

普洱学院 2018-2019 学年本科教学质量报告

2019 年 12 月

目 录

序言	1
学校概况	2
一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标	3
(二) 学科专业设置情况	4
(三) 全日制在校生规模	6
(四) 本科生生源质量	6
二、师资与教学条件	13
(一) 师资队伍	13
(二) 本科主讲教师情况	15
(三) 教学经费投入情况	17
(四) 教学设施应用情况	18
三、教学建设与改革	21
(一) 专业建设	21
(二) 课程建设	22
(三) 教材建设	23
(四) 实践教学	24
(五) 创新创业教育	25
(六) 教学改革	26
四、专业培养能力	27
(一) 人才培养目标定位与特色	27
(二) 专业课程体系建设	28
(三) 立德树人落实机制	29
(四) 专任教师数量和结构	29
(五) 实践教学	30
(六) 学风管理	31
五、质量保障体系	32
(一) 牢固树立教学工作在人才培养的中心地位	32
(二) 校领导情况	32
(三) 教学管理与服务	33
(四) 学生管理与服务	33
(五) 质量监控	34
六、学生学习效果	35

(一) 毕业情况	35
(二) 就业情况	35
(三) 转专业与辅修情况	36
七、特色发展	37
八、存在问题及改进计划	40
(一) 存在问题	40
(二) 改进措施	40
附件：本科教学质量报告支撑数据	42

序言

根据国务院教育督导委员会办公室《关于普通高等学校编制发布 2018-2019 学年〈本科教学质量报告〉的通知》（国教督办函〔2019〕52 号）的要求，普洱学院本着实事求是的原则，编制了《普洱学院 2018-2019 学年本科教学质量报告》，全面呈现 2018-2019 学年普洱学院本科教育质量的整体情况，分析教学基本状态，突出教学改革亮点、成就和经验，准确把握存在的问题，为学校不断提升内涵质量建设提供更明确的方向。

本报告的撰写是根据国教督办〔2019〕52 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求，现有数据资料是基于全国高校本科教学基本状态数据库，数据统计的时间也与全国高校本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

学校概况

普洱学院是一所全日制普通本科院校，位于云南省普洱市市区，前身是思茅师范高等专科学校，于1977年开始筹建，1978年10月正式招生，2012年3月29日，教育部发文《关于同意在思茅师范高等专科学校基础上建立普洱学院的通知》（教发函〔2012〕47号），同意在思茅师范高等专科学校的基础上建立普洱学院，至今已有42年历史。

学校始终坚持“服务地方、特色立校”的理念，以提高教育教学质量、增强为地方经济社会发展服务能力为立足点，在教学、管理、人才培养等方面打下了坚实的基础，在民族文化研究、区域研究、绿色产业发展等方面形成了较为鲜明的研究特色，走上了一条服务地方经济社会发展、培养高素质应用型人才的特色发展之路。2014年7月，学校在十二所本科大学的竞争中脱颖而出，成为云南首批转型发展试点的三所高校之一。2015年，学校被省教育厅授予“云南省三风建设示范学校”；被省教育厅、省民委评为“云南省第二批民族团结教育示范校”；还被省教育厅列入云南省国门大学基础能力建设工程项目单位；2016年被批准为学士学位授权高校；2018年被列为云南省第五批华文教育基地。2018-2019学年，学校积极响应党中央和国务院的号召，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神。认真学习“习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话”、“教育部新时代全国高等学校本科教育工作会议”精神及“新时代高教四十条”等关于新时代高等教育的指导方针。按照云南省委、省政府的要求，普洱学院作为区域大学正努力构建以一流学科为基础、高质量的师资为保障、特色文化为根本的高素质人才培养体系，以强化学生实践能力培养和“双创”教育引领，培养具有创新能力和国际视野的高素质人才，迎接新时代的机遇与挑战。

学校占地面积2024亩，校舍面积30.2万平方米，教学行政用房17.51万平方米，科研仪器设备总值7775.2万元，馆藏纸质图书102万册，电子期刊40.433万册。2019年，学校全日制在校生11,853人，其中本科7,963人，专科3725人，留学生（本科）165人，成教学员389人，折合在校生11,891.9人。学校正逐步建成一支结构合理的高水平教师队伍，全校教职工652人，其中专任教师508人，省部级高层次人才5人。党政单位21个，教学科研单位17个。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校全面贯彻党的教育方针，以坚持立德树人、提高人才培养质量作为学校的根本任务，以服务地方经济社会发展为导向，坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的培养理念，明确学校的定位与发展目标：

定位与发展目标：学校始终坚持“服务地方、特色立校”的理念，顺应新时代高等教育发展趋势，根植普洱、服务云南、面向全国、辐射南亚东南亚，确定了“应用型、地方性、民族性、国际化”的办学定位，确立了“建成地方特色鲜明、民族文化浓郁、国际化程度较高的高水平应用型本科院校”的发展目标。

办学类型定位：地方应用型本科院校。

办学层次定位：以本科教育为主体，积极创造条件，争取开展研究生教育。

学科专业定位：以需求为导向、“六大学科专业群”为重点，打造和培育与区域经济社会发展相适应的应用型学科专业，形成多学科协调发展、相互支撑的学科专业结构布局。

培养目标定位：培养社会责任感强、基础扎实、具有创新精神和实践能力、适应经济社会发展需要的高素质应用型人才。

发展目标定位：到“十四五”末，全面实现应用型本科院校建设目标，将学校建成与区域经济社会发展和区域文化高度融合、地方特色鲜明、民族文化浓郁、国际化程度更高的高水平应用型本科院校。

服务面向定位：根植普洱、服务云南、面向全国、辐射南亚东南亚。

2019年，学校围绕教育部本科教学工作合格评估，全面实施转型发展和国门大学建设，通过改革创新，全面提高人才培养质量，增强科学研究能力，提高社会服务水平，更好地传承和传播中华文化，按照本科教学合格评估标准完善质量标准体系，顺利通过教育部本科教学工作合格评估，争取主要办学指标在全省本科院校中达到中上水平，为“十四五”期间更名为普洱大学打下坚实的基础。

通过“十三五”期间的努力，实现五个突破。一是要在办学规模上实现新的突破，在校园建设、教师队伍建设方面要有大的突破。二是在人才培养质量上实现突破，不断提高社会对我校高素质应用型人才的认可度，增强对优秀生源的吸引力。三是通过加强科学研究，实现社会服务的突破，要通过系列综合改革，积极发挥学校的人才、科技优势，和地方政府联合攻关，建设高水平科研平台，承担更多的高级别科研项目，为地方经济社会发展产出一系列科技成果；四是国际合作交流的突破，积极响应“一带一路”倡议，通过扩

大交流，培养更多的留学生，共建国际联合实验室，服务于云南省辐射中心的建设；五是在文化传承和创新上实现突破，学校要继续利用在民族文化研究中形成的优势，集中优势力量在民族文化研究尤其是拉祜族、佤族研究中产出更多的优秀成果。学校注重在育人全过程加强德育、美育教育工作，成果丰富，得到学生和社会的高度认可。

（二）学科专业设置情况

学校紧密围绕国家创新驱动、互联网+等重大战略和云南“八大产业”“三张牌”要求和普洱市国家绿色经济试验示范区建设需要，制定并实施“十三五”学科专业建设规划，构建了6个学科专业群：教育学、艺术学两大优势专业群；强化农林与生物多样性、旅游服务与休闲养生两大特色专业群；初步建成互联网+食品安全、能源与工程新兴交叉专业群。提升东南亚商务与法学社会急需专业群的办学层次，为“民族团结进步示范区、生态文明建设排头兵、面向南亚东南亚的辐射中心”三大目标的建设提供智力支持和人才保障。

学校现有本科专业40（小学教育分语文和数学两个方向）个，2019年新增泰语、中药资源与开发、数据科学与大数据技术、绘画、园艺、社会体育指导与管理 and 会计学7个本科专业。本科专业覆盖文学、历史学、艺术学、理学、工学、农学、教育学、管理学、法学9个学科门类。

目前本科专业布局结构为：工学专业7个占17.07%、理学专业7个占17.07%、文学专业7个占17.07%、法学专业2个占4.88%、管理类专业3个占7.32%、教育学专业5个占12.2%、历史学专业1个占2.44%、农学专业4个占9.76%、艺术学专业4个占9.76%。根据学科专业发展规划，学校将不断增加本科专业的占比，改善本专科学生的比例结构，建立符合十三五规划要求的较为齐全的学科体系。如图1.1所示



图 1.1 各学科专业占比情况 (%)

学校设有马克思主义学院、人文学院、理工学院、生物与化学学院、农林学院、数学与统计学院、外国语学院、经济管理学院、政法学院、教师教育学院、艺术学院、体育学院、东盟学院、继续教育与职业教育学院等 14 个二级学院，如表 1-1 所示：

表 1-1 普洱学院本科专业设置情况

序号	专业名称	专业设置时间 (年)
1	汉语言文学	2012
2	数学与应用数学	2012
3	物理学	2012
4	历史学	2012
5	美术学	2012
6	英语	2013
7	园林	2013
8	生物科学	2013
9	化学	2013
10	体育教育	2013
11	汉语国际教育	2014
12	小学教育 (语文方向)	2014
	小学教育 (数学方向)	2014
13	信息管理与信息系统	2014
14	食品质量与安全	2015
15	农学	2015
16	学前教育	2016
17	茶学	2016
18	数字媒体技术	2016
19	酒店管理	2016
20	商务英语	2016
21	民族学	2017
22	行政管理	2017
23	老挝语	2017
24	烹饪与营养教育	2017
25	物联网工程	2018
26	建筑环境与能源应用工程	2018
27	思想政治教育	2018
28	工艺美术	2018
29	音乐学	2018
30	特殊教育	2018
31	生态学	2018
32	缅甸语	2018
33	信息与计算科学	2018
34	泰语	2019
35	中药资源与开发	2019

序号	专业名称	专业设置时间（年）
36	数据科学与大数据技术	2019
37	绘画	2019
38	园艺	2019
39	社会体育指导与管理	2019
40	会计学	2019

（三）全日制在校生规模

学校严格按照教育部要求制定招生规模。至2018年9月30日，本科在校生7,963人（一年级2,545人，二年级2,247人，三年级1,582人，四年级1,589人）。专科生3725人，留学生165人，函授生389人，本科生占全日制在校生总数的比例为68.13%。少数民族学生3924人，其中本科生2545人，专科生1379人，如表1-2所示：

表1-2 各类学生人数一览表

普通本科生数	其中：与国（境）外大学联合培养学生数	普通高职（含专科）生数	留学生数	函授学生数	少数民族学生	
					本科	专科
7963	144	3725	165	389	2545	1379

（四）本科生生源质量

至2019年9月，学校共有40个本科专业（小学教育专业分语文和数学两个方向）招生，计划招生2,884人，实际录取考生2,708人，实际报到2,541人。实际录取率为93.90%，实际报到率为93.83%。其中省内2,504人，省外204人。学校面向全国24个省招生，其中理科招生省份21个，文科招生省份16个，如表1-4所示。

本科生源情况如表1-3所示。与往年相比，2019年普洱学院生源整体质量持续保持良好态势并呈现出鲜明特点：一是生源充裕且高分考生增多；二是传统“热门专业”继续受到追捧，专业第一志愿报考人数远超计划录取数；三是整体录取分数线在云南同类高校排名上升。

表1-3 本科生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
天津市	第二批次招生A	0	5	0	428	400	0	--	39.3	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
河北省	第二批次招生A	5	5	0	461	379	0	49.5	75.3	--
山西省	第二批次招生B	6	6	0	481	432	0	2.6	-7.9	--
内蒙古自治区	第二批次招生A	5	5	0	436	352	0	42.6	33	--
辽宁省	第二批次招生A	5	0	0	482	369	0	46.7	--	--
吉林省	第二批次招生A	5	5	0	372	350	0	87.3	93.5	--
黑龙江省	第二批次招生A	5	5	0	424	372	0	29.9	44.3	--
上海市	第二批次招生A	0	5	0	0	403	0	--	1.8	--
江苏省	第二批次招生A	5	5	0	277	307	0	31.8	14.8	--
安徽省	第二批次招生A	0	6	0	504	426	0	--	22.9	--
福建省	第二批次招生A	0	5	0	464	393	0	--	31.5	--
江西省	第二批次招生A	5	5	0	502	449	0	25.4	28.1	--
山东省	第二批次招生A	10	5	0	503	443	0	16.8	27.1	--
河南省	第二批次招生A	5	10	0	447	385	0	48.3	62.2	--
湖北省	第二批次招生A	0	6	0	445	388	0	--	58.4	--
湖南省	第二批次招生A	5	5	0	523	448	0	3.2	6.4	--
广东省	第二批次招生A	0	5	0	455	390	0	--	60.1	--
广西壮族自治区	第二批次招生A	5	0	0	388	347	0	42.4	--	--
海南省	第二批次招生A	0	5	0	593	539	0	--	4.5	--
重庆市	第二批次招生A	10	5	0	458	435	0	55.4	45.4	--
四川省	第二批次招生A	5	5	0	472	459	0	37.5	40.1	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
贵州省	第二批次招生 A	0	5	0	453	369	0	--	38.9	--
云南省	第二批次招生 A	455	758	0	480	435	0	40.89	41.02	--
陕西省	第二批次招生 A	5	0	0	400	363	0	89.5	--	--

表 1-4 本科生招生、录取、报到情况表

序号	专业名称	省 份	计划数	录取数	报到数	报到率
1	汉语言文学	云南省	69	75	75	100.00%
2	汉语国际教育	云南省	35	35	35	100.00%
3	历史学	云南省	45	51	49	96.08%
4	行政管理（文）	云南省	16	18	18	100.00%
5	行政管理（理）	云南省	15	15	15	100.00%
6	民族学（文）	云南省	13	12	12	100.00%
7	民族学（理）	云南省	12	10	10	100.00%
8	思想政治教育	云南省	58	59	59	100.00%
9	小学教育(语文方向)	云南省	35	48	48	100.00%
10	小学教育(数学方向)	云南省	35	45	44	97.78%
11	学前教育（文）	云南省	46	55	55	100.00%
12	学前教育（理）	云南省	47	51	51	100.00%
13	特殊教育（文）	云南省	10	10	10	100.00%
14	特殊教育（理）	云南省	10	11	11	100.00%
15	英语（文）	云南省	14	19	19	100.00%
16	英语（理）	云南省	15	18	18	100.00%
17	商务英语（文）	云南省	17	16	15	93.75%
18	商务英语（理）	云南省	18	21	20	95.24%
19	老挝语（文）	云南省	13	2	2	100.00%
20	老挝语（理）	云南省	12	12	12	100.00%
21	缅甸语（文）	云南省	10	0	0	-
22	缅甸语（理）	云南省	10	19	17	89.47%
23	泰语（文）	云南省	15	13	12	92.31%
24	泰语（理）	云南省	15	10	9	90.00%
25	酒店管理（文）	云南省	15	6	4	66.67%

序号	专业名称	省 份	计划数	录取数	报到数	报到率
26	酒店管理（理）	云南省	15	10	10	100.00%
27	烹饪与营养教育（文）	云南省	13	10	6	60.00%
28	烹饪与营养教育（理）	云南省	12	11	11	100.00%
29	会计学（文）	云南省	17	22	21	95.45%
30	会计学（理）	云南省	18	21	21	100.00%
31	数学与应用数学	云南省	37	44	43	97.73%
32	信息与计算科学	云南省	40	38	36	94.74%
33	数据科学与大数据技术	云南省	39	42	42	100.00%
34	物理学	云南省	33	35	34	97.14%
35	信息管理与信息系统	云南省	30	30	30	100.00%
36	数字媒体技术	云南省	35	35	34	97.14%
37	物联网工程	云南省	32	31	28	90.32%
38	建筑环境与能源应用工程	云南省	34	31	29	93.55%
39	生物科学	云南省	35	41	41	100.00%
40	化学	云南省	31	37	36	97.30%
41	食品质量与安全	云南省	24	19	19	100.00%
42	生态学	云南省	30	20	20	100.00%
43	中药资源与开发	云南省	30	36	35	97.22%
44	园林	云南省	24	10	10	100.00%
45	农学	云南省	25	21	20	95.24%
46	茶学（文）	云南省	14	4	4	100.00%
47	茶学（理）	云南省	15	11	11	100.00%
48	园艺	云南省	30	23	19	82.61%
49	美术学	云南省	35	35	34	97.14%
50	工艺美术	云南省	35	35	35	100.00%
51	音乐学	云南省	40	40	39	97.50%
52	绘画	云南省	40	40	39	97.50%
53	体育教育	云南省	80	80	75	93.75%
54	社会体育指导与管理	云南省	40	40	39	97.50%
55	小学教育(语文方向)	河北省	5	5	5	100.00%
56	数学与应用数学	河北省	5	5	5	100.00%
57	物联网工程	天津市	5	5	5	100.00%
58	历史学	山西省	6	6	6	100.00%
59	物理学	山西省	6	6	5	83.33%
60	历史学	内蒙古自治区	5	5	3	60.00%
61	食品质量与安全	内蒙古自治区	5	5	5	100.00%

序号	专业名称	省 份	计划数	录取数	报到数	报到率
62	汉语言文学	辽宁省	5	5	5	100.00%
63	汉语国际教育	吉林省	5	5	5	100.00%
64	数学与应用数学	吉林省	5	5	5	100.00%
65	学前教育	黑龙江省	5	5	5	100.00%
66	食品质量与安全	黑龙江省	5	5	5	100.00%
67	建筑环境与能源应用工程	上海市	5	5	5	100.00%
68	英语	江苏省	5	5	5	100.00%
69	数学与应用数学	江苏省	5	5	5	100.00%
70	化学	安徽省	6	6	5	83.33%
71	茶学	福建省	5	5	5	100.00%
72	汉语言文学	江西省	5	5	5	100.00%
73	信息管理与信息系统	江西省	5	5	4	80.00%
74	生物科学	山东省	5	5	4	80.00%
75	英语	山东省	5	5	4	80.00%
76	烹饪与营养教育	山东省	5	5	3	60.00%
77	行政管理	河南省	5	5	5	100.00%
78	信息管理与信息系统	河南省	5	5	3	60.00%
79	食品质量与安全	河南省	5	5	4	80.00%
80	生物科学	湖北省	6	6	6	100.00%
81	商务英语	湖南省	5	5	5	100.00%
82	数字媒体技术	湖南省	5	5	5	100.00%
83	茶学	广东省	5	5	1	20.00%
84	老挝语	广西壮族自治区	5	5	3	60.00%
85	园林	海南省	5	5	5	100.00%
86	酒店管理	重庆市	5	5	4	80.00%
86	园林	重庆市	5	5	4	80.00%
87	汉语国际教育	重庆市	5	5	5	100.00%
88	酒店管理	四川省	5	5	3	60.00%
89	农学	四川省	5	5	4	80.00%
90	美术学	四川省	5	5	4	80.00%
91	园林	贵州省	5	5	4	80.00%
92	民族学	陕西省	5	5	5	100.00%
93	工艺美术	陕西省	5	5	5	100.00%
94	茶学（少数民族本科预科升学）	云南省	1	1	1	100.00%
95	汉语言文学（少数民族本科预科升学）	云南省	20	20	20	100.00%
96	行政管理（少数民族本科预科升学）	云南省	4	4	4	100.00%

序号	专业名称	省 份	计划数	录取数	报到数	报到率
97	化学（少数民族本科预科升学）	云南省	3	3	3	100.00%
98	会计学（少数民族本科预科升学）	云南省	5	5	5	100.00%
99	建筑环境与能源应用工程（少数民族本科预科升学）	云南省	1	1	1	100.00%
100	历史学（少数民族本科预科升学）	云南省	4	4	4	100.00%
101	生物科学（少数民族本科预科升学）	云南省	4	4	4	100.00%
102	食品质量与安全（少数民族本科预科升学）	云南省	1	1	1	100.00%
103	数据科学与大数据技术（少数民族本科预科升学）	云南省	1	1	1	100.00%
104	数学与应用数学（少数民族本科预科升学）	云南省	8	8	8	100.00%
105	思想政治教育（少数民族本科预科升学）	云南省	2	2	2	100.00%
106	物联网工程（少数民族本科预科升学）	云南省	3	3	3	100.00%
107	小学教育(数学方向)（少数民族本科预科升学）	云南省	15	15	15	100.00%
108	小学教育(语文方向)（少数民族本科预科升学）	云南省	10	10	10	100.00%
109	学前教育（少数民族本科预科升学）	云南省	2	2	2	100.00%
110	英语（少数民族本科预科升学）	云南省	11	11	11	100.00%
111	园林（少数民族本科预科升学）	云南省	1	1	1	100.00%
112	物理学（少数民族本科预科升学）	云南省	1	1	1	100.00%
113	茶学（专升本）	云南省	20	11	11	100.00%
114	汉语国际教育（专升本）	云南省	40	40	32	80.00%
115	汉语言文学（专升本）	云南省	100	100	95	95.00%
116	行政管理（专升本）	云南省	40	40	36	90.00%
117	化学（专升本）	云南省	30	30	25	83.33%
118	酒店管理（专升本）	云南省	40	41	38	92.68%
119	历史学（专升本）	云南省	80	15	12	80.00%
120	美术学（专升本）	云南省	40	27	25	92.59%
121	民族学（专升本）	云南省	20	20	16	80.00%
122	农学（专升本）	云南省	20	16	14	87.50%
123	烹饪与营养教育（专升本）	云南省	20	7	7	100.00%
124	商务英语（专升本）	云南省	40	2	1	50.00%
125	生物科学（专升本）	云南省	50	27	22	81.48%
126	食品质量与安全（专升本）	云南省	30	24	22	91.67%
127	数学与应用数学（专升本）	云南省	100	100	95	95.00%
128	数字媒体技术（专升本）	云南省	40	40	35	87.50%
129	体育教育（专升本）	云南省	100	100	87	87.00%
130	物理学（专升本）	云南省	40	40	31	77.50%
131	小学教育(数学方向)（专升本）	云南省	40	40	37	92.50%
132	小学教育(语文方向)（专升本）	云南省	60	60	51	85.00%

序号	专业名称	省 份	计划数	录取数	报到数	报到率
133	信息管理与信息系统（专升本）	云南省	50	50	49	98.00%
134	学前教育（专升本）	云南省	40	42	40	95.24%
135	英语（专升本）	云南省	40	37	32	86.49%
136	园林（专升本）	云南省	20	15	11	73.33%
137	汉语言文学	云南省	69	75	75	100.00%
合计			2884	2780	2541	93.83%

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校实施“人才强校”战略，按照“规模适度、结构合理、内培外引、专兼结合”的原则，制定我校人才队伍建设规划，出台一系列吸引、培养和稳定人才的制度措施，大力引进高层次人才，加强师德师风建设，强化教师专业水平和教学能力培养，逐步建立了一支数量满足需求、结构渐优、师德良好、教学水平稳步提升的教师队伍。

学校现有专任教师 508 人、外聘教师 123 人，折合教师总数为 569.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.24:1，生师比为 20.88。专任教师中，具有正高级职称的有 34 人、占比 6.69%，具有副高级职称的有 121 人、占比 23.82%，具有中级职称的有 150 人、占比 29.53%；具有博士学位的有 25 人、占比 4.92%，具有硕士学位的有 350 人、占比 68.90%，具有学士学位的有 81 人、占比 15.94%；35 岁及以下的有 245 人、占比 48.23%，36-45 岁的有 139 人、占比 27.36%，46-55 岁的有 111 人、占比 21.85%，56 岁及以上的有 13 人、占比 2.56%，“双师型”教师 128 人，占专任教师的比例为 25.20%。目前有享受国务院津贴教授 1 人，享受省政府特殊津贴 3 人，省级教学名师 3 人，云南省万人计划 2 人，近一届教育部教指委委员 2 人，省级高层次人才 2 人，“西部之光”青年学者 1 人，省级高层次研究团队 3 个。省部级哲学社会科学创新团队 2 个。专任教师情况如表 2-1 所示：

表 2-1 专任教师结构情况

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		508	/	123	/
职称	正高级	34	6.69	21	17.07
	其中教授	31	6.10	3	2.44
	副高级	121	23.82	44	35.77
	其中副教授	104	20.47	4	3.25
	中级	150	29.53	43	34.96
	其中讲师	130	25.59	12	9.76
	初级	46	9.06	2	1.63
	其中助教	38	7.48	0	0
	未评级	157	30.91	13	10.57
最高学位	博士	25	4.92	61	49.59
	硕士	350	68.90	37	30.08

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	学士	81	15.94	8	6.5
	无学位	52	10.24	17	13.82
年龄	35岁及以下	245	48.23	33	26.83
	36-45岁	139	27.36	60	48.78
	46-55岁	111	21.85	21	17.07
	56岁及以上	13	2.56	9	7.32

近两学年教师职称如图 2.1 所示：

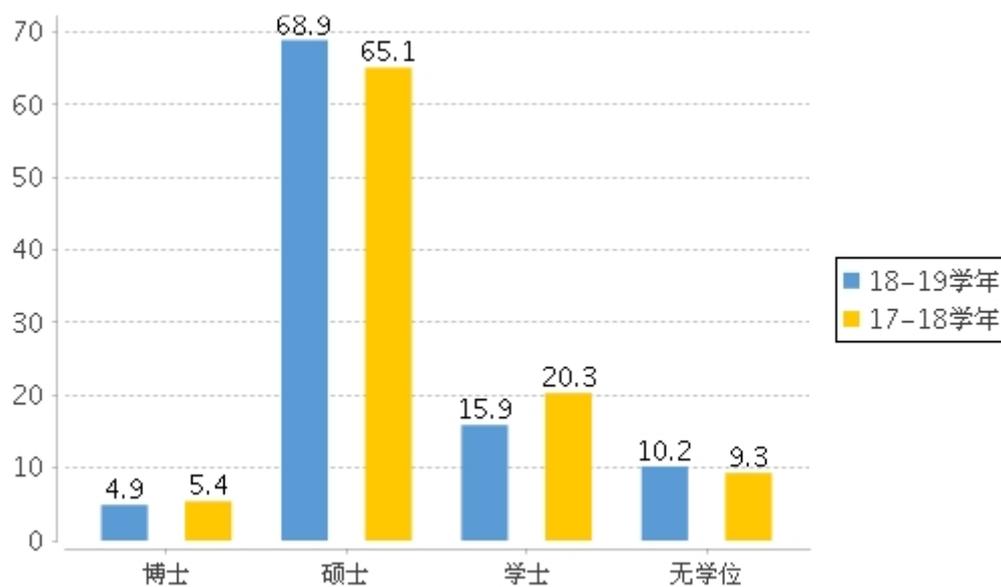


图 2.1 近两学年专任教师学位情况 (%)

教师学位情况如如图 2.2 所示：

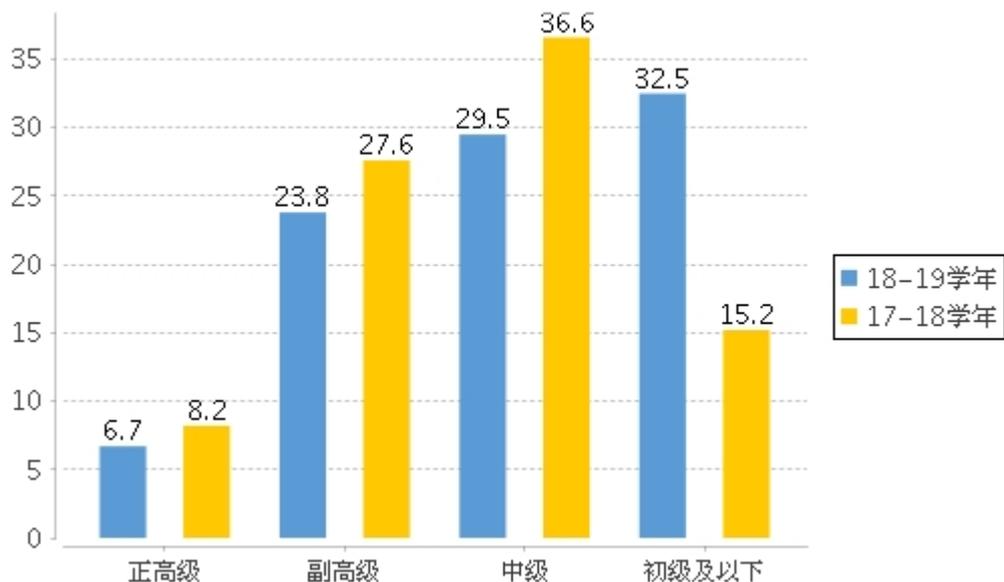


图 2.2 近两学年专任教师职称情况 (%)

年龄情况如图 2.3 所示:

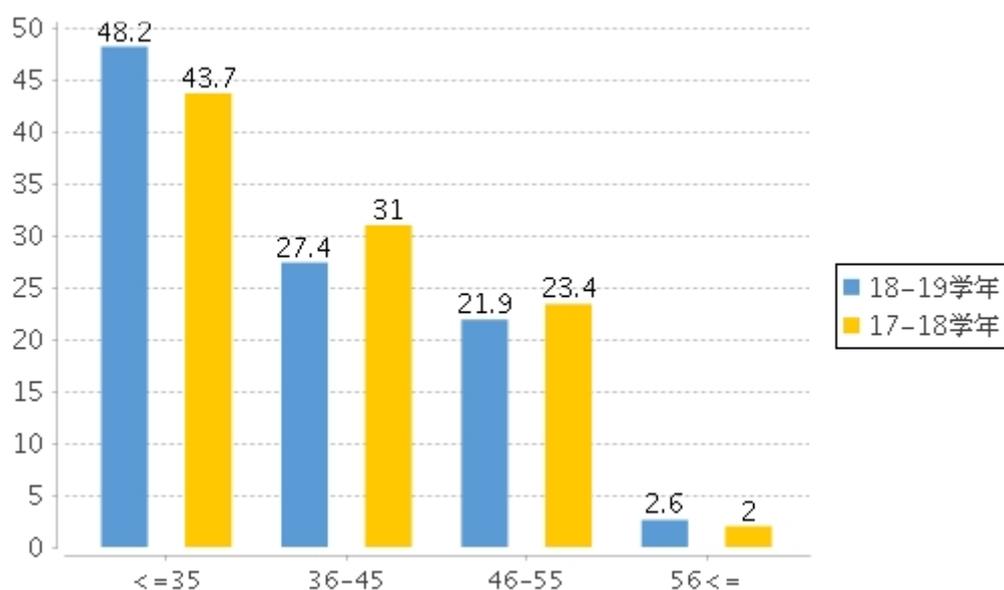


图 2.3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科主讲教师情况

学校制定主讲教师准入制度，严把本科教学准入关，新上岗的教师必须通过培训并获得高校教师资格证才能入职；重视青年教师培养，出台《普洱学院关于加强青年教师队伍建设的实施意见》等，通过实施师德教育、新教师岗前培训项目与现代教育技术培训、青年教师教学导师制、网络培训、教学竞赛评优、教学进修于研修等方式，切实提高青年教师的素质和能力。

学校采取多项措施鼓励和引导教授积极投身于本科教学工作，建立引导教师投入教学机制，实施《普洱学院教师教学改革与研究成果奖励办法》、《普洱学院教学督导工作条例》，引导教师投入教学。制定职称评聘教学工作量达标制，完善教学质量考评奖罚制，调动教师承担本科教学任务的积极性。2018-2019学年，主讲本科课程的专任教师 508人，外聘教师 123 人，其中，正高级职称 40 人，副高级职称 121 人。承担本科教学的具有教授职称的教师有 34 人，主讲本科课程的教授比例为 85%。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 389，占总课程门数的 45.02%；课程门次数为 673，占开课总门次的 40.76%。各职称类别教师承担课程门数占比如图 2.4 所示。

正高级职称教师承担的课程门数为 120，占总课程门数的 13.89%；课程门次数为 192，占开课总门次的 11.63%。其中教授职称教师承担的课程门数为 118，占总课程门数的 13.66%；课程门次数为 189，占开课总门次的 11.45%。

副高级职称教师承担的课程门数为 295，占总课程门数的 34.14%；课程门次数为 502，占开课总门次的 30.41%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 287，占总课程门数的 33.22%；课程门次数为 489，占开课总门次的 29.62%。近两学年教授为本科生上课情况如图 2.5 所示。

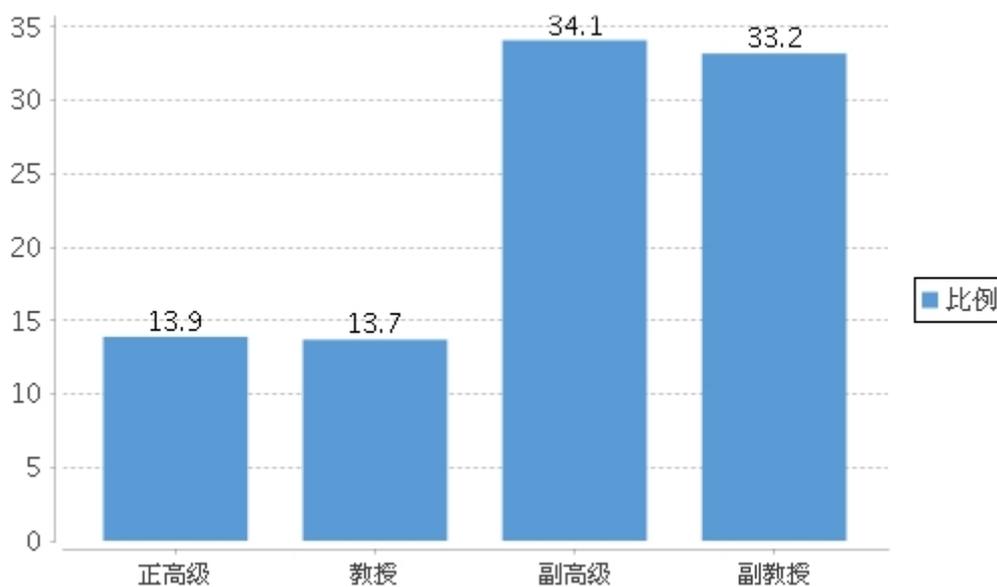


图 2.4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

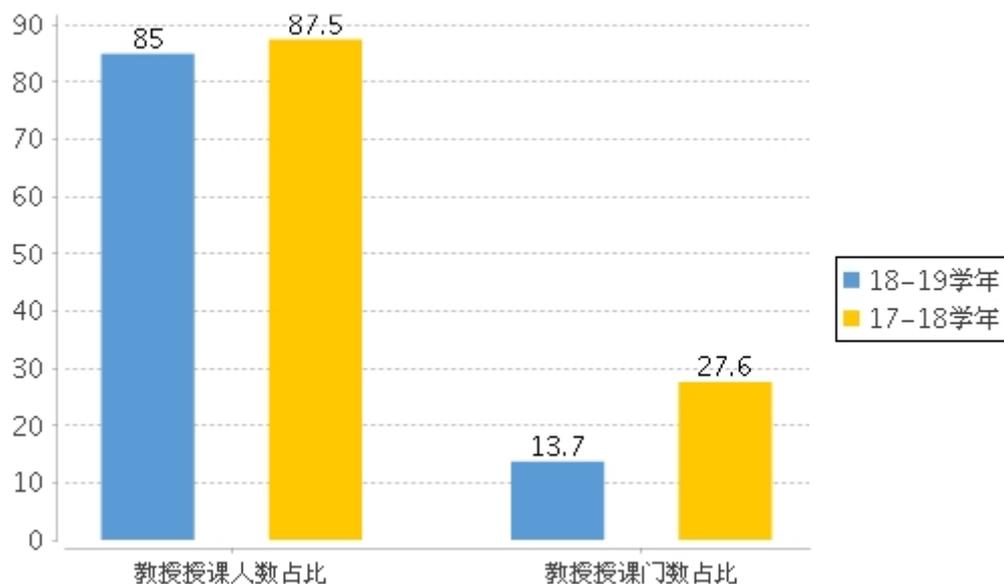


图 2.5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 3 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 2 人，占比为 66.67%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 19 人，占授课教授总人数比例的 52.78%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 99 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 58.93%。

（三）教学经费投入情况

省委省政府、普洱市政府高度重视学校的建设和发展，教育经费能够及时足额拨付到位，此外，学校努力拓展其他资金来源，保证教学经费逐年增长。学校始终坚持教学优先原则，积极调整和优化教学经费的使用结构，最大限度地满足教学需求。

2018 年教学日常运行支出为 1,871.42 万元，本科实验经费支出为 112.19 万元，本科实习经费支出为 221.41 万元。生均教学日常运行支出为 1601.15 元，生均本科实验经费为 140.89 元，生均实习经费为 278.05 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费如图 2.6 所示：

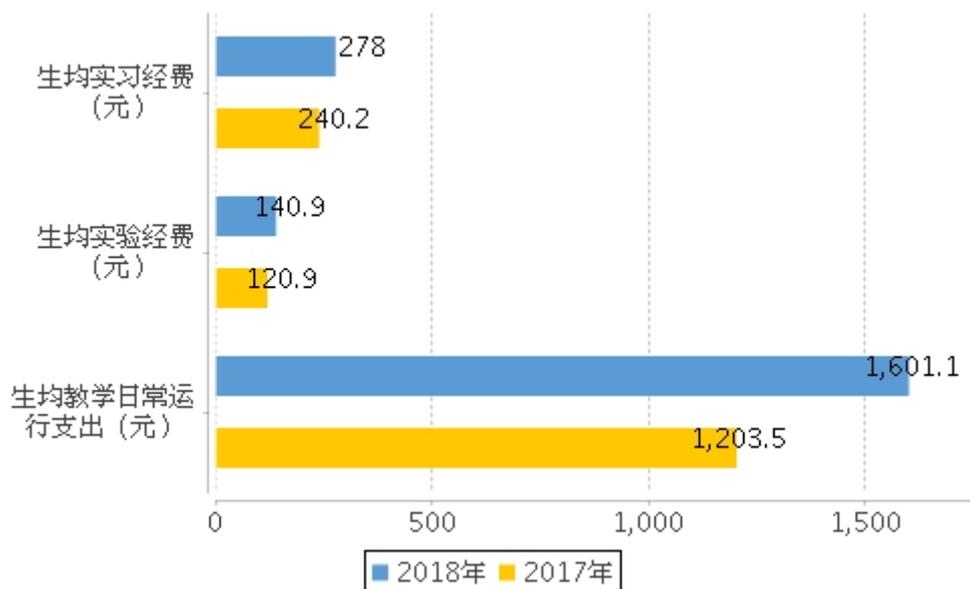


图 2.6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校高度重视教学条件与保障建设，坚持本科教学中心地位，按照“明确目标、整体规划、分步实施、逐步完善”的思路，加快基础设施建设步伐，办学条件得到持续改善。

目前，学校总占地面积 141.804 万 m^2 ，产权占地面积为 141.068 万 m^2 ，绿化用地面积为 80.419 万 m^2 ，学校总建筑面积为 30.341 万 m^2 。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 175,107.06 m^2 ，其中教室面积 82,885.08 m^2 ，实验室及实习场所面积 48,950.22 m^2 。拥有体育馆面积 5,763.2 m^2 。拥有运动场面积 59,923.11 m^2 。生均学校占地面积为 119.64 (m^2 /生)，生均建筑面积为 25.6 (m^2 /生)，生均绿化面积为 67.85 (m^2 /生)，生均教学行政用房面积为 14.77 (m^2 /生)，生均实验、实习场所面积 4.13 (m^2 /生)，生均体育馆面积 0.49 (m^2 /生)，生均运动场面积 5.06 (m^2 /生)，生均面积如表 2-2 所示：

表 2-2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1,418,040	119.64
建筑面积	303,410	25.6
绿化面积	804,192.69	67.85
教学行政用房面积	175,107.06	14.77

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
实验、实习场所面积	48,950.22	4.13
体育馆面积	5,763.2	0.49
运动场面积	59,923.11	5.06

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

根据专业发展和应用型人才培养需求，按照“服务教学、资源共享、高效运行”的原则，学校不断增加教学科研仪器设备及教学实验室的投入，并随着行业技术发展不断更新改造，各类教学科研仪器和教学实验室得到充分合理利用。

现有教学、科研仪器设备资产总值 0.752 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.63 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1,481.45 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 24.53%，基本满足教学需要。

本科教学实验仪器设备 4,712 台（套），合计总值 0.396 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 35 台（套），总值 776.28 万元，本科生均实验仪器设备值 4973.00 元。有省部级实验教学中心 2 个。

3. 图书馆及图书资源

学校重视图书文献资源建设。按照学校目标定位与学科发展的要求，初步建成了馆藏实体资源、商用数字资源、网络虚拟共享资源三位一体的文献信息资源体系，为教学科研提供重要支持。

截至 2018 年底，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 22,204.65m²，阅览室座位数 1,154 个。图书馆拥有纸质图书 102.023 万册，当年新增 111,889 册，生均纸质图书 85.79 册；拥有电子期刊 40.433 万册，学位论文 79.52 万册，音视频 4,970 小时。2018 年图书流通量达到 6.977 万本册，电子资源访问量 49.788 万次，当年电子资源下载量 36.925 万篇次，图书资源情况如表 2-3 所示：

表 2-3 图书资源情况表

项 目	数 量
阅览座位（座）	1,154
馆藏纸质图书（万册）	102.023
生均图书（册）	85.79
电子期刊（万册）	40.433
学位论文（万册）	79.52
音视频（小时）	4,970
电子资源访问量（万次）	49.788

项 目	数 量
电子资源下载量（万篇次）	36.925
图书流通量（万册）	6.977
当年新增纸质图书（册）	111,889

4. 信息资源

重视校园网络和网络资源的建设。学校建有万兆骨干以太网和十兆教育专网双链路组成的校园网，实现校内教学场所、行政办公、后勤管理、学生宿舍等楼宇场馆全联网，校园无线网络全覆盖。建设包括财务管理、资产管理、教务管理、科研管理、图书管理等多套教育信息化系统，通过网站群系统管理学校主站及所有二级学院和部门共 46 个网站，为教学、科研和管理现代化手段的运用创造了良好的条件。学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 2,010Mbps。网络接入信息点数量 4,438 个。管理信息系统数据总量 7,270GB。借助虚拟化和超融合等新技术管理网络信息资源，确保信息系统运行稳定安全、信息资源使用便捷有效。信息化工作人员以信息中心为主体，专兼职信息化工作人员共计 20 人，配备 45 位网站管理人员。

迄今为止，我校已建成校园网络覆盖面广、信息系统充分、信息资源丰富、信息化工作人员充足，信息化应用能力较强的校园信息化格局，在教学运行、行政管理和科研支撑方面发挥重要作用。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

根据《普洱学院 2016-2020 年专业建设定位规划》，紧密围绕国家制造强国发展战略、普洱市绿色产业、智能产业发展需要和学校应用型发展实际，专业建设围绕专业群建设展开，构建教育学、艺术学、农林与生物多样性、旅游服务与休闲养生、互联网+食品安全、能源与工程新兴交叉专业等六大专业群，逐步培育和形成了基础教育、艺术学、生物多样性与资源环境等三个优势学科和专业群；将转型发展试点综合改革重点支持的热区农林、旅游与服务贸易、能源动力与休闲养老等三个专业群逐步培育为我校的特色学科和专业群。并通过不断优化专业结构体系，拓宽专业内涵和专业方向，增加培养人才的类型，扩大学校的服务方向，进一步完善专业建设，提高了专业的核心竞争力。2019 年，成功获批 7 个本科专业（泰语、中药资源与开发、数据科学与大数据技术、绘画、园艺、社会体育指导与管理、会计学），本科专业达到 40（小学教育分语文和数学两个方向）个，1 个省部级优势专业。当年学校招生的本科专业 40 个，无停招专业。

学校全面贯彻落实教育部《关于加快建设高学平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2 号）文件精神，贯彻“以本为本”“四个回归”理念，坚持“德才兼备”“竞争择优”原则，制定《普洱学院专业负责人遴选与管理办法》，全校本科专业全面实行专业负责人制度，每个本科专业原则上设置 1 名专业负责人。并通过申报遴选方式，遴选出 40 位专业负责人。其中，具有高级职称的 38 人，所占比例为 95.00%，具有博士学位的 6 人，所占比例为 15.00%。

专业负责人牵头制定或修订本专业人才培养方案，并依据人才培养方案，组织编写及调整本专业教学计划，关注专业发展动态，提交专业质量分析报告和专业发展动态咨询报告，有效推动本科专业建设。

2019 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如表 3-1 所示：

表 3-1 全校各学科 2019 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	集中性实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	--	--	--	理学	79.66	20.34	31.46
经济学	--	--	--	工学	77.09	22.91	35.68
法学	73.33	26.67	22.67	农学	78.67	21.33	33.83
教育学	78.49	21.51	28.97	医学	--	--	--
文学	76.12	23.88	29.32	管理学	76.89	23.11	31.11

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	集中性实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
历史学	74.67	25.33	22.00	艺术学	72.33	27.67	54.50

(二) 课程建设

1. 课程开设情况

严格根据人才培养方案开设课程，并按照《普洱学院精品课程建设工作实施意见》和《普洱学院双语示范课程建设工作实施意见》等办法，有效推进精品课程、双语示范课程建设。同时，加大选修课程改革力度，深化教学内容改革，注重课程之间、课程体系与教学内容的整合及优化，体现应用型人才培养目标。

2018-2019 学年，学校开设课程 913 门、总计 1981 门次，其中专业课 676 门、1180 门次、平均 45.24 学时；公共必修课 52 门、450 门次、平均 38.73 学时。

公共选修课 255 门、351 门次、平均 36 学时。开设双语课程 9 门（其中专业课 8 门、公共选修课 1 门），课程开设情况（包括网络课程）如表 3-2 所示：

表 3-2 课程开设情况（包括网络课程）

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模
专业课	676	1180	8	45.24	49.28
公共必修课	52	450	0	38.73	98.89
公共选修课	255	351	1	36	64.36

学校重视网络课程建设，满足学生个性化需求。2018-2019 学年，继续订购超星尔雅网络课程 459 门，MOOC 课程 227 门，其中有 6 门职业生涯规划与创新创业课程，共有 33,611 人次选课。全学年，共开设传统线下通识选修课程 28 门，合计 1,543 人次选课。保证学校通识课程选修课的供给情况，提升学校选修课的建设质量。

2. 课堂教学规模

学校根据现有设施合理安排专业课课堂规模，选修课根据选修人数合理安排教学规模。2018-2019 学年，我校专业课平均课堂规模 49.28 人，课程总计 1180 门次，其中 30 人及以下的有 121 门次、31-60 人的有 884 门次、61 人及以上的有 175 门次。

公共必修课平均课堂规模 98.89 人，课程总计 450 门次，其中 30 人及以下的有 14 门次、31-60 人的有 243 门次、61-90 人的有 45 门次、90 人以上的有 148 门次。

公共选修课平均课堂规模 64.36 人。课程总计 358 门次，其中 30 人及以下的有 158 门次、31-61 人的有 62 门次、61-90 人的有 40 门次、90 人以上的有 91 门次，近两学年班额情况（不包括网络课程）如表 3-3 所示：

表 3-3 近两学年班额统计情况（不包括网络课）

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	3.16	25	10.25
	上学年	3.79	16.18	6.46
31-60 人	本学年	55.08	17.86	71.61
	上学年	57.83	15.69	70.61
61-90 人	本学年	10.16	53.57	14.41
	上学年	6.57	18.63	17.88
90 人以上	本学年	31.6	3.57	3.73
	上学年	31.82	49.51	5.05

（三）教材建设

规划教材建设。为推动我校教材建设，鼓励和引导广大教师将先进的生产技术及科学研究成果及时引入教学，学校推动“十三五”规划教材建设工作，遴选、资助 10 余本反映我校优势和特色的通识课教材。2018 年，出版本校教师作为第一主编教材 2 部，专著 12 部，如表 3-4 所示：

表 3-4 教材及专著出版情况表

作者	专著或教材名称	类别	出版社
刘 武	计算机应用基础	教材	电子科技大学出版社
李本福	基于中英对比视角下的英语翻译策略研究	专著	吉林大学出版社
娜 响	民族声乐演唱与教学	专著	全国百佳图书出版社吉林美术出版社
莫培仙	钢琴教学与技巧探究	专著	九州出版社
莫培仙	声乐艺术与戏剧表演	专著	延边大学出版社
王国仙	网络背景下的大学生思想政治工作开展研究	专著	九州出版社
陈祥伟	民族传统体育的传承与发展研究	专著	地质出版社
陈祥伟	现代体育教学与训练的多维透视	专著	西北工业大学出版社
朱 蕊	沐昂《沧海遗珠》注	专著	云南大学出版社
李春忠	专业发展视角下的教师教育研究	专著	中国原子能出版社
于千千	《中国餐饮产业蓝皮书 2018》	专著	社会科学文献出版社
汪丽波	钩虫病防治手册	专著	云南省出版集团公司、云南省科技出版社
钱喻锷	计算机网络信息安全研究	专著	电子科技大学出版社
郑 勇	小粒咖啡病虫害防治	教材	云南大学出版社

学校重视教材选用。选用注重教材的质量，在必选“马工程”教材基础上，坚持“选、编”并举，优中选优的原则：选用国家级规划教材、“面向 21 世纪课程教材”、省部级重点规划教材和高等院校精品课获奖教材。选用教材实行选用和审批负责制，先由任课教师提出，教研室审核，经学院院长审批签字同意后报教务处统一征订。选用教材的数量严格按照专业开课人数订购，避免教材积压和浪费。2019 年，学校共征订教材 1070 种，累计 89135 册。其中，各级各类规划教材、获奖教材比例达到 95%以上。

（四）实践教学

1. 实验教学

实验教学严格按照最新人才培养方案执行。学校紧扣现代教育理念及社会发展对人才需求的目标，进一步加强对实验教学的重视程度，逐渐完善了实验教学体系；以学生兴趣和创新能力的培养为主，在实验操作过程中，重视学生的主体地位，针对学生动手、动脑、求新的心理特点，将学生的兴趣作为切入点，鼓励学生在严格遵守实验室相关管理制度的前提下自主动手进行实验，为学生开放实验室，提供开放的实验平台，采用探究式教学模式，进行综合设计性实验的开发，满足学生自主学习和实践探索的需要；学校不断加大在实验教学方面的资金投入力度，积极新建和改扩建实验室，采购实验仪器设备和材料，为师生提供便利，满足师生教学的需求。本学年本科生开设实验的专业课程共计 191 门，其中独立设置的专业实验课程 65 门。

普洱学院正在建设一支适应现代教学、科研工作需要，思想作风好、技术精湛、知识和能力结构合理的实验技术人员队伍。学校有专职实验技术人员 10 人，从事实验教学的兼任实验技术教师 85 人。学校注意充分发挥实验技术人员的积极性和主动性，切实加强对实验技术人员队伍的建设和管理，全面提高实验技术人员的素质和水平，合理进行实验技术人员的培养和任用，取得了长足的进步和切实的成效。

2. 本科生毕业论文（设计）

在总结 2018 届毕业论文（设计）基础上，重新修订了《普洱学院本科生毕业论文（设计）工作管理规定》，进一步明确毕业论文管理前期、中期、后期分阶段工作要求，把相应指导程序进一步细化。

在答辩资格审查、交叉审阅、组织答辩、成绩评定、优秀论文(设计)评选及推荐、毕业论文（设计）工作总结、毕业论文（设计）答辩及质量抽样检查等方面做了大量工作，学生毕业论文（设计）规范基本形成，质量有所提升。

2018-2019 学年，共提供 1,745 个选题供学生选做毕业论文（设计）。校内共 213 名教师参与本科生毕业论文（设计）的指导，具有副高级以上职称的人数比例约占 47.89%，外聘教师 24 人，平均每位教师指导学生人数为 7.12 人，毕业论文（设计）情况如表 3-5 所示：

表 3-5 毕业论文（设计）情况

项目	数量	
毕业综合训练课题（个）	总数	1,745
	其中：在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	1358
	其中：在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成比例（%）	77.82%
指导教师数	校内教师（人）	213
	外聘教师（人）	24
	平均指导毕业生数（人）	7.12

3. 实习与教学实践基地

校外实习实践基地作为培养学生创新精神和实践能力的重要场所，随着我校实践教学推进，实习基地数量逐年增加，基地与相关专业建立广泛联系，为了充分发挥基地作用，根据《普洱学院校外实习实践基地建设与管理办法（试行）》（普院教发〔2017〕29 号），指导各二级学院根据不同专业和学科性质、特点，有目的、有计划、有步骤地选择能满足实习实践教学条件的行政、企事业单位，共同建立专业对口的实习基地。学校现有校外实习、实训基地 99 个，本学年共接纳学生 2,302 人次。

（五）创新创业教育

学校重视大学生创新创业教育，开设创新创业课程。由我校招生就业处负责牵头不定期组织开展创新创业讲座，联合教务处、各二级院系同时参与大学生创新创业培训及指导。2018-2019 学年，开展创业培训项目 25 项，开展创新创业讲座 39 次。拥有创新创业指导专职教师 2 人，兼职导师 75 人，组织教师创新创业专项培训 10 场次，共 110 人次参加了创新创业专项培训。

至 2019 年 9 月为止，我校共设立创新创业教育实践基地（平台）11 个，高校实践育人创新创业基地 5 个，大学生创业园 3 个，众创空间 3 个，开设创新创业教育课程 8 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 6 门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 5 个（其中创新 1 个，创业 4 个），省部级大学生创新创业训练项目 21 个（其中创新 11 个，创业 10 个），为大学生创新创业提供有效保障。

（六）教学改革

学校重视教学研究，积极推动教学改革。积极组织开展云南省高校 2018 年本科教育教学改革项目申报立项工作，获得共计 22 项教改项目立项，其中省级教改项目立项 8 项，校级教改项目立项 14 项，学校投入立项建设经费共计 82 万元，省部级 55 万元，校级 27 万元。其中通过开展教学改革研究实践反哺教学，教研相长，全面提高教学质量和人才培养水平。2018 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况如表 3-6 所示：

表 3-6 2018 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	校级项目数	总数
	0	8	14	22

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 完善专业建设规划，主动适应社会需求

学校根据区域经济社会发展，结合学校整体发展所面临的形势、优势与特色、功能任务和基础条件出发，以服务地方经济社会发展和应用型人才培养为导向、以提高人才教育培养质量为目标、以内涵提升为龙头、“双师双能型”教师队伍建设为支撑，坚持“顶层设计、项目实施、先行试点、分步推进”原则，全面推进学校应用技术型本科高校的建设。

根据《普洱学院 2016-2020 年专业建设定位规划》，专业建设围绕专业群建设展开，构建基础教育、艺术学、热区农业、旅游与服务贸易、城市燃气工程、休闲与养老服务等六大专业群，逐步培育和形成了基础教育、艺术学、生物多样性与资源环境等三个优势学科和专业群；转型发展试点综合改革重点支持的热区农林、旅游与服务贸易、能源动力与休闲养老等三个专业群逐步培育为我校的特色学科和专业群，涵盖教育学、文学、历史学、法学、管理学、艺术学、理学、工学和农学 9 个学科门类，40 个专业，校级重点建设本科专业 6 个，校级特色专业 5 个，较好地支撑服务了当地的重点发展产业，与云南八大产业、五网建设较相适应，尤其是同普洱市四大产业基地、四大新型产业和社会发展需求较相适应，学校开设专业支撑服务产业情况如表 4-1 所示。

同时，借助普洱学院前身师范专科学校师范专业办学资源优势，积极推进传统师范教育向现代师范教育的改革，与普洱市九县一区的城区小学签订合作协议，协同培养现代教师教育师资，服务边疆基础教育。

表 4-1 学校开设专业支撑服务产业情况一览表

云南省 八大产业、五网建设	普洱市 四大产业基地、四大新型产业	学校开设专业
生物医药和大健康产业	特色生物、清洁能源、绿色工业	生物科学、化学、建筑环境与能源应用工程、中药资源与开发、社会体育指导与管理
旅游文化产业	休闲度假养生、现代服务业	美术学、酒店管理、烹饪与营养教育、工艺美术、园林、英语、商务英语、音乐学、历史学、汉语言文学、汉语国际教育、老挝语、缅甸语、绘画、会计学、泰语
信息产业	智能产业	信息管理与信息系统、数字媒体技术、信息与计算科学、数据科学与大数据技术
物流产业		
高原特色现代农业产业	特色农业、现代林业	农学、茶学、生态学、园艺
新材料产业		

云南省 八大产业、五网建设	普洱市 四大产业基地、四大新型产业	学校开设专业
先进装备制造业		
食品与消费品加工制造业		食品质量与安全
五网建设		物联网工程

2. 人才培养目标明确，凸显应用型人才培养

学校坚持“服务地方、特色立校”的理念，顺应新时代高等教育发展趋势，根植普洱、服务云南、面向全国、辐射南亚东南亚，确定了“应用型、地方性、民族性、国际化”的办学定位，培养社会责任感强、基础扎实、具有创新精神和实践能力、适应经济社会发展需要的高素质应用型人才。

根据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《师范类专业认证标准（试行）》要求，紧密围绕高素质应用型人才培养目标，体现德、智、体、美、劳全面发展要求，制定《普洱学院关于修订人才培养方案的指导性意见》，及时修订人才培养方案。

注重校企协同，邀请校外来自行业、企业的专家参与人才培养方案修订。改进专业课程，加大选修课学分比例，强化通识教育，推进公共课程改革，满足学生个性化发展需求。

产教融合育人模式的创新。学校有效开展了校外实习基地共建、专业指导委员会共建、人才培养方案共同开发设计、专业实践教学课程共同开发设计、教育教学人才共同培养、毕业生共同推荐就业的产教融合、校企合作人才培养模式创新与探索。

（二）专业课程体系建设

围绕国家专业课程标准，修订人才培养方案，优化通识教育课程。进一步完善以能力、素质、就业为导向的应用型人才培养课程体系，不断优化课程结构，丰富课程资源，逐步加大选修课比重，分为“传统文化与人文传承”、“哲学智慧与批判思维”、“科学探索与创新精神”、“生态文明与环境素养”、“体育艺术与审美体验”、“文明对话与社会发展”、“沟通表达与品质生活”7个大类，要求课堂教学环节中选修课比重约占38%，同时增加通识课程的开设门数和门次，提高通识选修课的质量，不断提高学生艺术素养、人文素养、认知能力、实践能力、批判能力和国际视野。继续加大优质课程资源的建设力度，建设校级精品课程、双语示范课程等。

健全创新创业教育课程体系，逐步建立起与专业教育、通识教育紧密结合的多层次、立体化的创新创业课程体系。加快创新创业教育优质课程信息化建设，推出一批资源共享的在线网络课程。把创新、创业思想纳入课程建设中，强化学生的创新、创业意识，通过课程提高学生的创新创业能力。推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，深化创新创业课程体系、教学方法、训练实践、队伍建设等关键领域改革。

以提升实践能力为导向，深化实践课程改革。深化校企、校政、校校合作，将学校的教育研究优势、行业企业及中小学幼儿园的实践优势、地方政府的行政管理优势有机结合，三方主体共同开发设计实施实践课程。继续完善师范生“见习-模拟-实习-反思”的教育实习模式，积极探索非师范专业的集中实习模式，使学生在实践中长知识、长才干。

2018-2019 学年，学校各专业平均开设课程 26.61 门，其中公共课 7.341 门，专业课 19.268 门；各专业平均总学时 2,259.61，其中理论教学学时为 1,665.844，实验教学学时，为 593.766。

（三）立德树人落实机制

我校强调党委对学校工作的领导，充分发挥党委领导班子在学校教育事业过程中“把方向、管大局、作决策、保落实”的作用，行政领导班子切实落实党委决策，深化教育教学改革，全面落实立德树人工作任务，形成了党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部门组织协调，有关部门分工负责，全员共同参与，全员育人、全过程育人、全方位育人的工作体系和机制。

积极探索新的课程教学方式，确立以学生为本的育人理念，提升教师思想理论能力，建设一支信念坚定、师德高尚、业务精湛的教师队伍。强调课程思政，专业课程结合思政课程，充分发挥各类课程的协同育德功能，在学科、专业建设、课堂授课及学生管理各个环节里体现立德树人思想。

充分发挥学生社团的育人功能，积极开展主题鲜明、健康有益、丰富多彩的线上和线下课外活动，繁荣校园文化，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。加强文化育人与实践育人协同，通过设置德育和专业实践课程，建设完善实践基地，广泛开展各类社会实践，切实发挥社会实践的养成作用。鼓励大学生积极参与各类学术科技竞赛和创新创业计划，强化创新创业能力训练，增强我校学生的创新及创业能力，掌握团队建设、领导力培养等创业技能，培养适应创新型国家建设需要的高水平创新创业应用型人才。

通过以上措施，我校全面落实立德树人的根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，积极探索“三全育人”综合改革，紧紧围绕学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来，推进本科教育教学改革。坚持以本为本，准确把握本科教学和人才成长规律，以“四个回归”为基本遵循，着力推进适应新时代要求的人才培养体系建设，强化内涵发展，全面提高人才培养质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（四）专任教师数量和结构

近年来，学校注重教师队伍建设，制定切实可行、符合本科办学要求的《普洱学院“十三五”人才队伍建设规划》，采取多种措施不断充实人才队伍。至 9 月 30 日止，学

校有教职工总数 652 人，专任教师 508 人、外聘教师 123 人，折合教师总数为 569.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.24:1，全校总生师比为 20.88。专任教师结构情况专任教师中，具有正高级职称的有 34 人、占比 6.69%，具有副高级职称的有 121 人、占比 23.82%，具有中级职称的有 150 人、占比 29.53%；具有博士学位的有 25 人、占比 4.92%，具有硕士学位的有 350 人、占比 68.9%，具有学士学位的有 81 人、占比 15.94%；35 岁及以下的有 245 人、占比 48.23%，36-45 岁的有 139 人、占比 27.36%，46-55 岁的有 111 人、占比 21.85%，56 岁及以上的有 13 人、占比 2.56%， “双师型”教师 128 人，占专任教师的比例为 25.2%。目前有享受国务院津贴教授 1 人，享受省政府特殊津贴 3 人，省级教学名师 3 人，云南省万人计划 2 人，近一届教育部教指委委员 2 人，省级高层次人才 2 人，“西部之光”青年学者 1 人，省级高层次研究团队 3 个。省部级哲学社会科学创新团队 2 个。

各专业生师比逐渐趋于合理。其中，学校各专业专任教师生师比最高的数学与统计学院为 22.69；生师比最低东盟学院为 10.33；生师比最高的数学与应用数学专业为 28.42；生师比最低的泰语专业为 5.25。

（五）实践教学

我校实践教学遵从特色性、实用型、混合型原则，促实践教学的发展，强化实践教师队伍的建设。严格执行新修订的人才培养方案中关于实践教学相关要求，并结合实践教学的特点，制定符合各专业实践教学大纲及各类实验室管理制度。强化实践教学各环节的管理，在实践教学中注重与岗位技能培训相结合，采用先进的管理手段实施实践教学的管理，加强实践教学过程巡视督察，注重收集学生的反馈意见，发现不良问题，及时调整解决。我校实践教学指导教师能够做到每次课都有计划、有目的、有要求，悉心指导，着重培养学生动手能力，学生经过实践锻炼，能够掌握相应的实践操作技能，实践教学质量稳步提升。2018-2019 学年，学校专业平均总学分 149.976，其中实践教学环节平均学分 49.885，占比 33.26%，实践教学学分基本趋于合理。

根据《关于加强普洱学院实习基地建设与管理实施意见》（普院教发〔2015〕20 号）文件精神，各二级学院根据不同专业和学科性质、特点，有目的、有计划、有步骤地建设及选择能满足实习实践教学条件的行政、企事业单位，共同建立专业对口的实习基地。目前，我校已建立的校外实习实践基地 99 个，本学年共接纳学生 2302 人次，实习实践基地基本能满足人才培养方案要求。

（六）学风管理

学校高度重视学风建设，严格落实《普洱学院学生管理规定》、《普洱学院学风建设实施方案》、《普洱学院“学风示范班”评选办法》等相关规定，规范学生言行举止，形成严谨求学、奋发向上的校风、考风和学风。

实施教学劝导。聘任本科学生任教学信息员，做好每学期常规教学信息反馈工作；对学生反馈的评教结果进行分析，查找教师课堂教学中存在的问题，针对学生反映的突出问题及时反馈给相关责任人，督促其整改。

加强考试管理，构建试卷质量保障体系，严格考试流程监管，加强对学生考风考纪的宣传教育，二级学院组织“考前考试纪律宣讲教育会”，辅导员召开主题班会作宣传教育。考风考纪教育责任落实到人，降低考生的违规违纪概率，以考辅教，以考促学。

深化应用型技能人才能力培养。鼓励大学生积极参与各类学术科技竞赛和创新创业计划，强化创新创业能力训练，增强我校学生的创新及创业能力，掌握团队建设、领导力培养等创业技能，培养适应创新型国家建设需要的高水平创新创业应用型人才；鼓励学生积极参与职业资格、职业技能培训及证书获取，鼓励院系探索“1+X”证书试点实施方式，发展学生综合能力。突出专业导论课功能，通过专业资深教授、专业负责人或行业专家教学，明确专业背景、课程体系、就业前景等，引导学生树立正确的专业目标，加快学生成才。

充分发挥学生社团的育人功能，开展主题鲜明、健康有益、丰富多彩的线上和线下课外活动，繁荣校园文化，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

通过以上措施，我校学风建设取得明显成效，有力促进了学校立德树人根本任务的实现。

五、质量保障体系

（一）牢固树立教学工作在人才培养的中心地位

学校始终把人才培养作为根本任务,坚持将人才培养作为一切工作的出发点和落脚点,在组织领导、制度建设、经费投入等方面切实保障人才培养的中心地位,从学生、师资、经费资源等核心要素入手,紧盯制约我校本科教育效果提升的关键领域、薄弱环节和突出问题。近年来,通过持续加大教学经费投入,深化人才培养模式改革,调整优化学科专业布局,改进教学理念和方法,努力打造一流本科教育。

学校党政领导高度重视教学工作,以教学工作为学校各项工作的中心工作,开展教学研究,并深入教学第一线,解决教学中存在的各种问题。

多方位积极筹措资金,保障实验实训设备的质量和数量,满足全校所有学生正常的实践性教学环节的需要。坚持人才的内培和外引相结合,形成一支职称、学历、年龄结构合理的教师队伍。

积极整合教育教学资源,同时配备一支精明强干高素质的教学管理人员进行日常的教学管理工作,使师资队伍与管理队伍适应学校的快速发展需要。

深化教学内容和课程体系改革,鼓励教师积极开展教育教学改革,召开多种形式的座谈会、研讨会进行教学内容和教学方法的改革创新,积极推广教学改革成果。

着力提升全体教师对本科教学的关注度与参与度,努力营造“以教学为中心”的文化氛围。积极组织教师参与青年教师基本功大赛、微课大赛等教学活动,教师之间进行观摩交流,促进教学质量的提升。

（二）校领导情况

学校深入贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议提出的“立德树人,全面提高人才培养能力”重要精神,坚持党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的领导体制,学校党委全面履行管党治党、办学治校主体责任,遵循高等教育办学和教学规律,认真落实“四个回归”,建立了党委会、校长办公会研究和落实教学工作的制度,坚持吧教学工作作为党政会议的重要议事内容,积极开展教学研究,深入教学第一线,解决教学中存在的各种问题。

我校现有校领导6名,其中具有正高级职称3名,所占比例为50.00%,具有博士学位2名,所占比例为33.33%。校领导通过定期或不定期召开党委会议、校长办公会议、专题办公会议和工作调研会等,专题研讨教学工作,有针对性地研究解决本科教学工作相关

问题。建立院领导分工联系二级学院的工作机制，深入二级学院教学一线了解情况，指导、督促教学日常工作，及时解决教学中的实际问题和困难，确保教育教学质量。

（三）教学管理与服务

学校注重教学管理队伍建设，已经建立起一支由分管教学副校长、教务处专职教学管理人员、二级学院院长、系部主任和教学秘书组成，素质高、能力强、适合从事教学管理工作的结构合理、人员稳定的教学管理队伍。其中，校级专职教学管理人员 9 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 22.22%；硕士及以上学位 2 人，所占比例为 22.22%。院级教学管理人员 29 人，其中高级职称 18 人，所占比例为 62.07%；硕士及以上学位 15 人，所占比例为 51.72%。分工合理、职责明确，从学历、职称层次、工作年限、年龄结构等方面看，结构合理、稳定。

学校高度重视教学管理队伍的工作作风建设，强化服务意识，倡导以人为本、服务育人、管理育人的宗旨，出台一系列加强教学管理队伍工作作风、服务意识的相关制度，细化管理人员岗位职责，落实到人。注重教学管理队伍业务培训，通过组织校内业务培训、校外考察学习培训等方式，加强管理队伍业务培训，提升服务水平。

学校注重教学管理人员科研能力培养，鼓励管理人员积极开展教学改革与管理研究。2018-2019 学年，教学管理人员获得省部级教学成果奖 1 项，发表教研类论文 4 篇，科研类论文 1 篇。

（四）学生管理与服务

学校强调学生管理与服务能力提升，建立起一支专职学生辅导员队伍，制定完善并严格落实《普洱学院辅导员队伍建设实施办法》、《普洱学院学生管理规定》、《普洱学院学风建设实施方案》等相关规定，强化学生日常管理，规范学生言行举止，形成严谨求学、奋发向上的校风、考风和学风；关注学生心理健康，成立心理健康教育与服务中心，注重学生心理健康教育与咨询。

学校现有专职学生辅导员 25 人，其中本科生辅导员 20 人，按本科生数 7,963 计算，学生与本科生专职辅导员的比例为 398:1。学生辅导员中，具有高级职称的 1 人，所占比例为 4.00%，具有中级职称的 4 人，所占比例为 16.00%。学生辅导员中，具有研究生学历的 3 人，所占比例为 12.00%，具有大学本科学历的 21 人，所占比例为 84.00%。另外学校配备 100 余人兼职辅导员，基本满足关于辅导员要求。

学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3951.00:1，能够满足学生心理健康教育及咨询的要求。

（五）质量监控

学校已形成由校院两级教学指导委员会、教学督导委员会、学位评定委员会、教学管理人员和学生教学信息员组成的教学质量监控队伍，初步构建了教学质量包括目标、标准、管理、监控、评价与反馈、整改等六位一体的质量保障体系，通过教学过程跟踪、教学运行数据汇总及教学质量分析评估，为教学管理部门直观掌握教学状况，合理配置教学资源提供决策参考服务。构建校、院、系三级监测反馈机制，建立教学管理部门、教学督导、教师、学生之间联动机制，教学专项检查、院系专项自查、动态抽查及评教制度相配合，常规监测和动态监测相结合，实施校内教学质量监测及评价。同时，发挥同行专家、用人单位、学生家长在教学质量监测及评价中的作用。

学校通过专兼职教学质量监控人员共 19 人（其中专职教学质量监控人员 3 人）实施质量监控。此外，已建立一支学生教学信息员队伍，充分发挥教学信息员在课堂教学质量、实践环节和考勤管理的反馈作用及对教学管理中的劝导作用。

健全完善校院二级督导制，建立一支专兼职督导员队伍共 43 人。充分发挥校级领导、中层干部、教学指导委员会、学术委员会、职称评定委员会职能，切实参与教学管理，注重发挥学生评教效能，对教师教学活动进行督促、指导、监控和评价，促进教学质量的提高。本学年内督导共听课 224 学时，校领导听课 48 学时，中层领导干部听课 336 学时，本科生全员参与评教。

切实发挥高校教学质量监测国家数据平台作用，实施我校教育质量的常态监控，提高政策制度制订的科学性和针对性，对教学管理进行决策和持续改进，提升管理水平，提高人才培养质量。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

学校严把学生毕业质量关。2019 届共有汉语言文学、汉语国际教育、化学、历史学、美术学、农学、生物科学、食品质量与安全、数学与应用数学、体育教育、物理学、小学教育、信息管理与信息系统、英语、园林等 9 个学院 15 个专业的本科毕业学生 1685 人，完成了毕业审核、学历注册工作和学位授予。其中，1628 人通过毕业审核，准予毕业，取得毕业证书，应届本科生毕业率 96.62%，57 人未通过毕业审核，取得结业证书；1626 人通过了学士学位审核，获得学士学位，应届本科生学位授予率 96.5%，59 人未通过学位审核，未取得学士学位。

学校鼓励本科毕业生继续升造提升自身学历及能力，并给予积极组织毕业生考研的学院进行奖励。2019 年，我校共 190 人报考硕士研究生，报考率为 11.28%，38 人被录取，录取率为 20.00%。

（二）就业情况

学校把本科毕业生就业工作列入年度学校重点工作，细化本科生和专科生的分类指导与服务工作，全面提升本科毕业生就业质量与水平。做好本科毕业生与就业市场的对接，进一步拓展就业市场，为普洱学院向应用技术型院校转型过渡探索出路。截至 2019 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 83.74%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 46.85%。升学 50 人，占 2.97%，其中出国（境）留学 12 人，占 0.85%，2019 届本科毕业生初次就业率情况如表 6-1 所示：

表 6-1 普洱学院 2019 届本科毕业生初次就业率情况

专业名称	毕业生总人数	已就业毕业生情况		未就业毕业生情况	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
美术学	55	53	96.36%	2	3.64%
历史学	82	76	92.68%	6	7.32%
小学教育（数学）	82	74	90.24%	8	9.76%
汉语国际教育	99	89	89.90%	10	10.10%
小学教育（语文）	127	111	87.40%	16	12.60%
化学	74	64	86.49%	10	13.51%
信息管理与信息系统	123	106	86.18%	17	13.82%
生物科学	89	76	85.39%	13	14.61%
汉语言文学	194	165	85.05%	29	14.95%
英语	130	109	83.85%	21	16.15%

专业名称	毕业生 总人数	已就业毕业生情况		未就业毕业生情况	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
体育教育	129	107	82.95%	22	17.05%
数学与应用数学	142	117	82.39%	25	17.61%
食品质量与安全	88	70	79.55%	18	20.45%
物理学	60	46	76.67%	14	23.33%
农学	77	59	76.62%	18	23.38%
园林	134	89	66.42%	45	33.58%
合计	1685	1411	83.74%	274	16.26%

(三) 转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 1 名，占全日制在校本科生数比例为 0.01%。无辅修的学生，无获得双学位学生。

七、特色发展

学校按照国家高等教育发展的总体部署，践行“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，坚持改革创新、内涵发展、开放合作，按“顶层设计、项目实施、先行试点、分步推进”的基本原则，从学校整体发展所面临的形势、优势与特色、功能任务和基础条件出发，以服务地方经济社会发展和应用型人才培养为导向、以提高人才教育培养质量为目标、以内涵提升为龙头、“双师型”教师队伍建设为支撑，全面推进学校应用型本科高校的建设，形成了具有我校特色的办学思路。具体表现在“坚持一个核心、采取两个抓手、实施三项工程、提供四个保障、实现五个突破、建设六大专业群”六个方面：

（一）树立立德树人为核心

坚持以立德树人为核心，提高人才培养质量作为学校的根本任务，确立教学中心地位，完善我校教育教学质量管理及保障体系，持续提升本科教学水平和人才培养质量。

（二）采取转型发展、国门大学建设两个抓手

根据国家和云南省转型发展的要求和学校面向东南亚的国门区位优势，以转型发展（人才的培养和学科专业建设围绕应用型开展）和国门大学建设为抓手，围绕转型试点高校建设、国门大学建设构建专业布局，全面推动学校科学、协调、均衡、和谐发展，基本构建起了与转型发展相适应的学科专业结构。

提升国际化办学水平，国门大学建设成效显著。在对外人才培养模式上大胆创新，按“3+1”国际合作模式将“汉语国际教育专业”派往泰国清莱皇家大学学习，在国际合作办学上迈出了坚实的步伐。

（三）实施师资队伍质量提升、学生素质提升和科技创新引领三项工程

实施骨干教师、专业负责人、青年教师及教学管理人员培训；实行青年教师导师制，遴选德才兼备、经验丰富的校内外教授及专家做青年教师导师，提升青年教师教学能力；通过人才引进、校内外技能培训等方式建设一支素质高、稳定的“双师双能”型教师队伍；重视名师队伍建设，大力开展名师工程，全力打造教学名师和技能大师，促进名师队伍的发展。

加强教学环节管理，严格考试管理、把好毕业论文（设计）质量关，提升学生专业素质；完善学生管理制度，加强学生日常行为管理，开展各级各类奖助学金评定、日常到课率督查、入学教育、主题班会、“诚信考试”教育、心理健康教育等活动，加强学生行为养成教育；认真组织实施团员、学生党员组织生活制度，广泛开展各类学生社团活动，全面提升学生素质。

充分发挥学校区域优势，围绕云南民族团结进步示范区、生态文明建设排头兵、面向南亚东南亚辐射中心建设，普洱市绿色经济示范区建设，发挥我校绿色经济发展研究院作用，围绕民族多样性、热带亚热带生物多样性区域特色，多个科研团队在绿色经济发展、生态文明建设方面取得项目研究成果。

（四）提供党建保障、学科专业建设保障、基础设施建设保障、管理服务保障四个保障

坚持党对学校工作的领导，切实加强党的建设。坚持党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的领导机制，学校党委全面履行管党治党、办学治校主体责任，坚持把方向、管大局、作决策、保落实。

坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的理念，以立德树人为根本任务，以培养高素质应用型人才为目标，以国家学科专业规范为标准，围绕应用型示范高校和国门大学建设，立足现有学科专业特色和优势，加强专业布局顶层设计，以分类建设、特色发展为原则，不断优化专业结构与布局，不断加强学科专业建设。迄今有本科专业达 40 个，覆盖文学、历史学、艺术学、理学、工学、农学、教育学、管理学、法学 9 个学科门类，学科专业结构日趋合理、完善。

坚持本科教学中心地位，保证经费和资源优先投入。按照“明确目标、整体规划、分布实施、逐步完善”思路，加快基础设施建设步伐。目前学校总占地面积 141.804 万 m²，学校总建筑面积为 30.341 万 m²，教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 175,107.06m²，教学、科研仪器设备资产总值 0.752 亿元，办学条件得到改善。

注重教学管理队伍建设，已经建立起一支由分管教学副校长、教务处专职教学管理人员、二级学院院长、系部主任和教学秘书组成，素质高、能力强、适合从事教学管理工作的结构合理、人员稳定的教学管理队伍。高度重视教学管理队伍的工作作风建设，强化服务意识，注重教学管理人员科研能力培养，确保教学管理规范有序，服务水平达标满意。

（五）实现办学规模、人才培养质量、科学研究、国际合作交流、文化传承和创新五个突破

办学规模取得突破。2018-2019 学年，学校全日制在校生总规模为 11,853 人，普通本科学学生数 7,963 人（其中与国（境）外大学联合培养的学生 144 人），专科生 3725 人，留学生 165 人，函授生 389 人，并逐步缩小专科招生规模。

人才培养质量取得突破。2019 届 15 个专业的本科毕业学生 1685 人，其中 1628 人取得毕业证书，毕业率为 96.62%；1626 人获得学士学位，学位授予率为 96.5%；共 190

人报考研究生，报考率为 11.28%，38 人被录取，录取率为 20.00%。本科就业率连续三年不低于 96%，根据用人单位信息反馈，我校毕业生得到用人单位和社会的认可。

科学研究有突破。升本以来至 2018 年，获得国家级项目立项 7 项，省部级项目 42 项，地厅级项目 25 项，校级项目 150 项，纵向项目立项金额累计超过 3000 万元。在高水平科研项目的支持下，发表论文的数量和质量都有所提高：在国内外各级各类期刊发表论文 1000 余篇，其中 SCI 收录论文 36 篇，ISTP 收录 1 篇，通过高水平出版社和平台出版学术专著、编著及教材达 38 部，其中 2018 年 SCI 9 篇，EI 1 篇，中文核心期刊 4 篇，专著 12 部，科研能力明显提升。

国际合作交流有突破。发挥区域优势，通过国门大学建设驱动，继续加强和泰国、老挝、缅甸等周边国家大学的合作与交流。目前我校有老挝留学生共 165 名，学校与泰国清莱皇家大学、老挝国立大学联合培养的应用英语专业学生，受到人才市场高度欢迎，在对外人才培养模式上大胆创新，按“3+1”国际合作模式将“汉语国际教育专业”派往泰国清莱皇家大学学习，在国际合作办学上迈出了坚实的步伐。此外，2019 年首届“澜湄论坛”成功在普洱学院举行，澜沧江——湄公河流域更多国家加入到高校交流合作联盟圈，与高校合作取得良好突破。

文化传承和创新。普洱学院植根普洱，深耕本土民族文化，充分发挥“云南民族团结示范校”作用，在民族文化遗产、民间文化创新和区域文化塑造等方面取得多项成就。以绝版木刻、少数民族民间鼓舞乐团为代表的艺术专业承担独特民族艺术文化塑造传承，以热带亚热带生物多样性区域特色研究为突破口的普洱绿色经济发展研究院，在普洱地方民族文化遗产及创新中发挥重要作用。

（六）建设六大专业群

根据学校根据区域经济社会发展，结合学校整体发展所面临的形势、优势与特色、功能任务和基础条件出发，构建教育学、艺术学两大优势专业群；强化农林与生物多样性、旅游服务与休闲养生两大特色专业群；初步建成互联网+食品安全、能源与工程新兴交叉专业群。

另外，全力实施校风、教风、学风重塑工程。通过近几年的努力，学校“三风”建设取得明显成效，有力促进了学校快速发展。一是工作作风有了明显转变，二是教师职业素养有了新的提高，三是学生学习风气有了根本好转，四是学校各项工作成效显著，捷报频传。两年来取得许多成绩：“园林专业”被国家教育部、农业部、林业总局批准为国家级第一批“卓越农林人才教育培养计划改革试点培养基地”，学校被省教育厅授予“云南省三风建设示范学校”。

八、存在问题及改进计划

（一）存在问题

近年来，学校进一步理清办学思路，明确办学定位，改善办学条件，规范教学管理，取得明显成效。但面对新时代高等教育的发展和办学的要求，诸多困难和问题依然存在。主要表现在以下方面：

1. 办学定位在实际工作中落实不够到位

部分干部和教师对学校“应用型、地方性、民族性、国际化”办学定位与发展目标的认识还不到位，部分专业主动服务地方经济发展的意识不够，学校内部管理体制还不能完全适应应用型人才培养的要求。

2. 产教融合不够深入

学校积极探索产教融合新模式，但与“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的要求还有一定差距，产学研合作途径和方式比较单一，与企业的合作存在一定困难，吸引企业参与产学研合作教育的优势不突出，教师科研成果转化成果效益较低，合作育人的效果不够明显。

3. 教学质量保障体系还有待优化

学校教学质量监控体系还有待完善，没有独立的质量监控部门，质量监控队伍不够完善，部分教学管理人员理论水平、服务意识亟待提升；部分教学环节质量控制还不到位，部分指导教师对毕业论文、见习实习等实践环节的质量标准执行力度不够，监控不严，质量不高。

4. 师资队伍整体水平还需进一步提高

教学管理人员、专职辅导员、专职实验人员比例偏低，新入职教师年龄偏低，教学、实践经验比较匮乏，“双师双能”型教师比例偏低，教学整体还存在重理论轻实践现象，高职称教师比例偏小，高层次拔尖人才不多，高水平科研创新团队数量偏少，高质量科研项目和研究成果不多。

（二）改进措施

1. 提升认识，落实办学定位

加强学习，认真研究高等教育发展规律和趋势，准确把握普通本科办学教育规律和人才成长规律，健全学校管理制度，加强对应用型人才培养内涵的认识与理念的落实，努力

改善应用型人才培养的办学条件，积极推进现代大学治理体系建设，加强干部队伍建设，提升全体教职员工的战略意识、主体意识、责任意识、发展意识。

2. 推动产教深度融合

强化对产学研用合作的组织领导，明确产学研合作的发展目标，挖掘合作资源，探索合作新模式，构建学校与行业、企业双赢机制，积极争取政府、企业和行业政策及资金支持，加大对产学研合作教育的经费投入，积极推进科研成果转化，激发企业、行业参与产学研合作教育的积极性。

3. 完善教学质量保障体系建设

完善教学质量保障体系，构建教学质量监控闭环，完善各教学环节质量标准和评价体系，加强各教学环节的质量监控；厘清教学管理部门、教学部门、教学督导队伍的职责关系，构建自我评估制度，形成质量自我评估长效机制；继续加大教学质量保障队伍建设力度，增加人员、加强培训，鼓励积极参与教研教改，提升管理人员能力。

4. 加强师资队伍建设

采取有效人才引进措施，引进高水平博士硕士毕业生和高职称专业技术人员充实人才队伍，与中央民族大学等大学实施博士联合定向培养和输送帮扶提升本校教师学历资历和能力，聘请科研机构、企事业单位高水平行业专家承担教学任务，优化师资队伍结构；大力推动团队建设，继续实施学科带头人、专业带头人遴选和培养计划，建设、培育高水平科研教学团队，提高教师队伍整体素质；完善“双师型”教师队伍建设激励保障机制，切实推进“双师型”教师队伍建设，提升教师实践能力。

附件

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 68.13%。
2. 教师数量及结构
 - (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		508	/	123	/
职称结构	正高级	34	6.69	21	17.07
	其中教授	31	6.1	3	2.44
	副高级	121	23.82	44	35.77
	其中副教授	104	20.47	4	3.25
	中级	150	29.53	43	34.96
	其中讲师	130	25.59	12	9.76
	初级	46	9.06	2	1.63
	其中助教	38	7.48	0	0
	未评级	157	30.91	13	10.57
最高学位结构	博士	25	4.92	61	49.59
	硕士	350	68.9	37	30.08
	学士	81	15.94	8	6.5
	无学位	52	10.24	17	13.82
年龄结构	35岁及以下	245	48.23	33	26.83
	36-45岁	139	27.36	60	48.78
	46-55岁	111	21.85	21	17.07
	56岁及以上	13	2.56	9	7.32

- (2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
030401	民族学	8	11.62	6	0	0
030503	思想政治教育	10	13.4	1	1	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
040106	学前教育	23	17.65	11	7	0
040107	小学教育	40	17.98	8	13	0
040108	特殊教育	4	12.5	2	2	0
040201	体育教育	26	19.65	8	7	0
040203	社会体育指导与管理	3	13	0	2	0
050101	汉语言文学	36	20.11	11	5	1
050103	汉语国际教育	13	26.69	3	5	0
050201	英语	25	17.12	5	6	0
050215	老挝语	5	14	2	2	0
050216	缅甸语	3	11	2	1	0
050220	泰语	4	5.25	3	0	0
050262	商务英语	13	15.85	6	2	0
060101	历史学	15	20.87	8	2	0
070101	数学与应用数学	19	28.42	2	10	0
070102	信息与计算科学	4	18.75	1	2	0
070201	物理学	9	22.44	0	4	0
070301	化学	10	23.3	5	2	1
071001	生物科学	15	19.27	2	4	0
071004	生态学	6	9.67	3	1	0
080905	物联网工程	5	14.8	2	2	0
080906	数字媒体技术	9	23.89	2	2	0
080910T	数据科学与大数据技术	5	8.6	2	2	0
081002	建筑环境与能源应用工程	5	16.4	3	0	0
082702	食品质量与安全	10	23.8	6	3	0
082708T	烹饪与营养教育	6	16.83	3	2	2
090101	农学	7	20	1	1	0
090102	园艺	3	6.33	0	3	0
090107T	茶学	10	22.7	4	6	0
090502	园林	10	15.3	3	4	1
100802	中药资源与开发	4	8.75	2	0	2
120102	信息管理与信息系	13	25.46	3	6	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
	统					
120203K	会计学	6	7.83	3	2	0
120402	行政管理	19	13.32	11	3	0
120902	酒店管理	13	17.92	9	3	0
130202	音乐学	10	7.8	0	5	0
130401	美术学	11	22.73	5	3	0
130402	绘画	5	7.8	4	0	1
130507	工艺美术	7	11.29	3	3	1

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
030401	民族学	8	1	100	0	7	2	5	1
030503	思想政治教育	10	0	0	3	7	0	9	1
040106	学前教育	23	0	0	4	19	0	13	10
040107	小学教育	40	0	0	7	29	1	22	17
040108	特殊教育	4	0	0	1	3	0	3	1
040201	体育教育	26	2	100	5	19	0	16	10
040203	社会体育指导与管理	3	1	100	1	1	0	2	1
050101	汉语言文学	36	3	66.67	5	28	0	33	3
050103	汉语国际教育	13	1	100	2	10	0	10	3
050201	英语	25	1	100	11	13	0	20	5
050215	老挝语	5	1	100	1	3	1	1	3
050216	缅甸语	3	1	100	0	2	0	3	0
050220	泰语	4	0	0	1	3	0	4	0
050262	商务英语	13	1	100	2	10	0	10	3
060101	历史学	15	4	100	1	10	1	10	4
070101	数学与应用数学	19	1	100	9	9	1	12	6
070102	信息与计算科学	4	0	0	2	2	1	2	1
070201	物理学	9	1	100	5	3	2	4	3
070301	化学	10	0	0	1	9	2	8	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
071001	生物科学	15	2	50	10	3	2	8	5
071004	生态学	6	1	100	0	5	1	4	1
080905	物联网工程	5	1	100	0	4	0	3	2
080906	数字媒体技术	9	1	0	2	6	0	9	0
080910T	数据科学与大数据技术	5	0	0	1	4	0	5	0
081002	建筑环境与能源应用工程	5	0	0	1	4	2	3	0
082702	食品质量与安全	10	1	100	1	8	0	10	0
082708T	烹饪与营养教育	6	0	0	0	6	1	2	3
090101	农学	7	1	100	2	4	2	5	0
090102	园艺	3	0	0	1	2	1	2	0
090107T	茶学	10	1	0	3	5	5	3	2
090502	园林	10	0	0	4	4	0	8	2
100802	中药资源与开发	4	0	0	0	2	0	2	2
120102	信息管理与信息系统	13	0	0	4	6	0	10	3
120203K	会计学	6	1	0	0	4	0	5	1
120402	行政管理	19	0	0	3	15	0	17	2
120902	酒店管理	13	0	0	1	12	0	13	0
130202	音乐学	10	1	100	5	4	0	2	8
130401	美术学	11	0	0	0	11	0	10	1
130402	绘画	5	0	0	0	4	0	4	1
130507	工艺美术	7	0	0	0	6	0	6	1

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招生专业名单
40	40	汉语国际教育, 信息管理与信息系统, 小学教育, 食品质量与安全, 农学, 商务英语, 数字媒体技术, 学前教育, 酒店管理, 茶学, 行政管理, 民族学, 老挝语, 烹饪与营养教育, 物联网工程, 建筑环境与能源应用工程, 思想政治教育, 工艺美术, 音乐学, 特殊教育, 生态学, 缅甸语, 信息与计算科学, 数据科学与大数据技术, 中药资源	

本科专 业总数	当年本科招生 专业总数	新专业名单	当年停招 专业名单
		与开发, 园艺, 绘画, 社会体育指导与管理, 会计学, 泰语	

4. 全校整体生师比 20.88: 1, 各专业生师比参见附表 2。
5. 生均教学科研仪器设备值 6323.77 (元)。
6. 当年新增教学科研仪器设备值 1481.45 (万元)。
7. 生均图书 85.79 (册)。
8. 电子期刊 404334 (种类)。
9. 生均教学行政用房 14.77 (平方米), 生均实验室面积 0.93 (平方米)。
10. 生均本科教学日常运行支出 1601.15 (元)。
11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) 779.03 (万元)。
12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) 140.89 (元)。
13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) 278.05 (元)。
14. 全校开设课程总数 1,091 门。
(注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门)
15. 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类、专业) (按学科门类统计参见表 6)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
030401	民族学	13	21	8	22.67	0	2	100
030503	思想政治教育	13	21	8	22.67	0	2	146
040106	学前教育	18	34.3	8	34.87	0	15	46
040107	小学教育	18	30.75	8	32.5	0	14	509
040108	特殊教育	18	28	8	30.67	0	0	0
040201	体育教育	18	14.5	8	21.67	0	6	100
040203	社会体育指导与 管理	18	15	8	21.71	0	0	0
050101	汉语言文学	14	16.5	8	21.79	0	11	127
050103	汉语国际教育	19	13.5	8	23.21	0	1	47
050201	英语	17	32	8	32.67	0	2	15
050215	老挝语	16	31	8	31.33	0	2	0
050216	缅甸语	16	31	8	31.33	0	1	0
050220	泰语	16	31	8	31.33	0	0	0
050262	商务英语	17	32	8	32.67	0	2	0
060101	历史学	14	19	8	22	0	8	53
070101	数学与应用数学	14	26	8	26.67	0	5	47
070102	信息与计算科学	14	28	8	27.63	0	2	0
070201	物理学	14	26	8	26.67	5	2	0
070301	化学	18	34	8	34.67	3	2	0
071001	生物科学	20	35	8	36.67	3	3	68
071004	生态学	17	31	8	32	2	1	0
080905	物联网工程	16	35	8	34	2	0	0
080906	数字媒体技术	17	38	8	36.67	4	4	0
080910T	数据科学与大数 据技术	20	40.5	8	36.67	0	2	0
081002	建筑环境与能源 应用工程	18	29	8	31.33	1	4	0
082702	食品质量与安全	19	33	8	34.67	9	2	41
082708T	烹饪与营养教育	22	43.5	8	43.67	2	7	97
090101	农学	18	31	8	32.67	7	4	12
090102	园艺	18	32	8	33.33	0	2	26

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
090107T	茶学	19	33	8	34.67	7	5	14
090502	园林	19	33	8	34.67	5	4	205
100802	中药资源与开发	19	35	8	36	0	0	0
120102	信息管理与信息 系统	17	32	8	32.67	2	4	0
120203K	会计学	26	16	8	28	0	0	0
120402	行政管理	13	26.5	8	26.33	0	2	290
120902	酒店管理	22	36.5	8	39	2	7	87
130202	音乐学	14	49	8	42	0	3	0
130401	美术学	15	73	8	58.67	0	4	242
130402	绘画	17	71	8	58.67	0	3	0
130507	工艺美术	17	71	8	58.67	0	3	0
全校校均		17.22	32.67	8	33.26	2.29	2.41	57.55

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比(%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比(%)	选修课 占比(%)
130507	工艺美术	2,264	72.97	27.03	43.29	56.71	150	72	28
130402	绘画	2,264	68.2	31.8	43.29	56.71	150	68	32
130401	美术学	2,300	73.39	26.61	42.61	57.39	150	72	28
130202	音乐学	2,318	79.81	20.19	61.69	38.31	150	77.33	22.67
120902	酒店管理	2,174	78.47	21.53	69.5	30.5	150	77.33	22.67
120402	行政管理	2,336	75.34	24.66	79.32	20.68	150	73.33	26.67
120203K	会计学	2,102	81.16	18.84	86.01	13.99	150	80	20
120102	信息管理与信息 系统	2,264	77.74	22.26	74.29	25.71	150	76	24
100802	中药资源与开发	2,228	85.46	14.54	71.45	28.55	150	82.67	17.33
090502	园林	2,228	79.8	20.2	73.07	26.93	150	78	22
090107T	茶学	2,228	74.96	25.04	73.07	26.93	150	74	26

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
090102	园艺	2,246	82.37	17.63	74.09	25.91	150	80	20
090101	农学	2,246	85.57	14.43	74.89	25.11	150	82.67	17.33
082708T	烹饪与营养教育	2,174	80.13	19.87	63.71	36.29	150	78.67	21.33
082702	食品质量与安全	2,228	77.38	22.62	73.07	26.93	150	76	24
081002	建筑环境与能源应用工程	2,246	79.16	20.84	76.49	23.51	150	77.33	22.67
080910T	数据科学与大数据技术	2,480	79.68	20.32	70.36	29.64	165	78.18	21.82
080906	数字媒体技术	2,264	77.74	22.26	69.52	30.48	150	76	24
080905	物联网工程	2,282	79.49	20.51	72.13	27.87	150	77.33	22.67
071004	生态学	2,264	86.48	13.52	75.09	24.91	150	83.33	16.67
071001	生物科学	2,210	84.52	15.48	71.22	28.78	150	82	18
070301	化学	2,246	76.76	23.24	72.48	27.52	150	75.33	24.67
070201	物理学	2,318	80.59	19.41	79.55	20.45	150	78	22
070102	信息与计算科学	2,354	78.59	21.41	78.33	21.67	152	76.32	23.68
070101	数学与应用数学	2,318	82.92	17.08	79.55	20.45	150	80	20
060101	历史学	2,318	76.7	23.3	84.99	15.01	150	74.67	25.33
050262	商务英语	2,264	80.92	19.08	74.29	25.71	150	78.67	21.33
050220	泰语	2,282	77.13	22.87	75.28	24.72	150	75.33	24.67
050216	缅甸语	2,282	77.13	22.87	75.28	24.72	150	75.33	24.67
050215	老挝语	2,282	77.13	22.87	75.28	24.72	150	75.33	24.67
050201	英语	2,264	82.51	17.49	74.29	25.71	150	80	20
050103	汉语国际教育	2,048	75.39	24.61	87.99	12.01	140	74.29	25.71
050101	汉语言文学	2,138	75.58	24.42	85.97	14.03	140	73.57	26.43
040203	社会体育指导与管理	2,282	72.39	27.61	87.91	12.09	152	71.71	28.29
040201	体育教育	2,246	75.96	24.04	88.11	11.89	150	74.67	25.33
040108	特殊教育	2,246	83.97	16.03	77.29	22.71	150	81.33	18.67
040107	小学教育	2,246	85.57	14.43	75.16	24.84	150	82.67	17.33
040106	学前教育	2,246	79.96	20.04	72.24	27.76	150	78	22
030503	思想政治教育	2,336	75.34	24.66	83.56	16.44	150	73.33	26.67

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
030401	民族学	2,336	75.34	24.66	83.56	16.44	150	73.33	26.67
全校校均		2,259.61	78.9	21.1	73.72	26.28	149.976	77	23

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）85%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 11.45%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 96.62%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
040107	小学教育	209	206	98.56%
040201	体育教育	129	126	97.67%
050101	汉语言文学	194	188	96.91%
050103	汉语国际教育	99	98	98.99%
050201	英语	130	128	98.46%
060101	历史学	82	81	98.78%
070101	数学与应用数学	142	134	94.37%
070201	物理学	60	55	91.67%
070301	化学	74	70	94.59%
071001	生物科学	89	80	89.89%
082702	食品质量与安全	88	84	95.45%
090101	农学	77	76	98.70%
090502	园林	134	130	97.01%
120102	信息管理与信息系统	123	118	95.93%
130401	美术学	55	54	98.18%
全校整体		1,685	1628	96.35%

21. 应届本科毕业生学位授予率 96.5%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
040107	小学教育	209	206	98.56
040201	体育教育	129	126	97.67
050101	汉语言文学	194	188	96.91
050103	汉语国际教育	99	98	98.99
050201	英语	130	128	98.46
060101	历史学	82	81	98.78
070101	数学与应用数学	142	132	92.96
070201	物理学	60	55	91.67
070301	化学	74	70	94.59
071001	生物科学	89	80	89.89
082702	食品质量与安全	88	84	95.45
090101	农学	77	76	98.7
090502	园林	134	130	97.01
120102	信息管理与信息系统	123	118	95.93
130401	美术学	55	54	98.18
全校整体		1,685	1626	96.5

22. 应届本科毕业生初次就业率 83.74%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	就业率	其中				
			协议就业率	升学率		灵活就业率	自主创业比例
				境内升学	境外深造		
040107	小学教育	88.52	86.12	0.96	0.00	1.44	0.00
040201	体育教育	82.95	81.40	1.55	0.00	0.00	0.00
050101	汉语言文学	85.05	80.93	1.55	0.00	2.06	0.52
050103	汉语国际教育	89.9	73.74	3.03	11.11	2.02	0.00
050201	英语	83.85	80.77	2.31	0.00	0.00	0.77
060101	历史学	92.68	87.80	3.66	0.00	1.22	0.00
070101	数学与应用数学	82.39	78.87	0.00	0.00	3.52	0.00
070201	物理学	76.67	61.67	8.33	0.00	6.67	0.00
070301	化学	86.49	83.78	2.70	0.00	0.00	0.00
071001	生物科学	85.39	83.15	2.25	0.00	0.00	0.00

专业代码	专业名称	就业率	其中				
			协议就业率	升学率		灵活就业率	自主创业比例
				境内升学	境外深造		
082702	食品质量与安全	79.55	78.41	1.14	0.00	0.00	0.00
090101	农学	76.62	59.74	3.90	0.00	12.99	0.00
090502	园林	66.42	55.97	6.72	0.00	2.99	0.75
120102	信息管理与信息系统	86.18	86.18	0.00	0.00	0.00	0.00
130401	美术学	96.36	94.55	0.00	1.82	0.00	0.00
全校整体		83.74	78.64	2.26	0.71	1.96	0.18

23. 体质测试达标率 92.51%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
030401	民族学	49	47	95.92
030503	思想政治教育	73	73	100
040106	学前教育	227	217	95.59
040107	小学教育	502	476	94.82
040108	特殊教育	29	29	100
040201	体育教育	339	334	98.53
050101	汉语言文学	693	625	90.19
050103	汉语国际教育	214	195	91.12
050201	英语	453	412	90.95
050215	老挝语	51	50	98.04
050216	缅甸语	16	16	100
050262	商务英语	150	139	92.67
060101	历史学	314	289	92.04
070101	数学与应用数学	502	459	91.43
070102	信息与计算科学	39	36	92.31
070201	物理学	129	117	90.7
070301	化学	159	148	93.08
071001	生物科学	201	185	92.04
071004	生态学	37	37	100
080905	物联网工程	38	35	92.11
080906	数字媒体技术	128	115	89.84

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
081002	建筑环境与能源应用工程	37	35	94.59
082702	食品质量与安全	169	155	91.72
082708T	烹饪与营养教育	73	72	98.63
090101	农学	92	82	89.13
090107T	茶学	179	161	89.94
090502	园林	116	107	92.24
120102	信息管理与信息系统	328	297	90.55
120402	行政管理	145	138	95.17
120902	酒店管理	168	151	89.88
130202	音乐学	40	39	97.5
130401	美术学	236	211	89.41
130507	工艺美术	39	36	92.31
全校整体		5,965	5,518	92.51

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

采用全员网络评教和教学信息员座谈调研相结合的形式。学生通过教务管理系统学生评教模块进行评教。

附表 11 学生学习满意度情况

学 期	评教课程 (门)	评教教师数	80分以下人次	80-89分人次	90-100分人次	优秀率
2018-2019 第一学期	940	327	0	8	319	97.55%
2018-2019 第二学期	1268	370	0	16	354	95.68%

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

我校委托第三方权威性数据机构麦可思数据有限公司独立完成用人单位对我校2019届毕业生就业满意度调查，发放调查问卷167份，回收有效问卷56份，答题率35.22%，通过用人单位聘用标准、对毕业生的评价、对毕业生能力素质需求几方面进行调查。

用人单位对我校2019届毕业生总体满意度整体较好，其中，“很满意”占52%，“满意”占48%，“基本满意”及“不满意”占比均为0%。

26. 其它与本科教学质量相关数据

无